

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
города Бузулука «Детский сад №5»

ПРИНЯТА:

Протокол педагогического совета
МДОАУ «Детский сад №5»
от 27.08.2024 №1

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом МДОАУ «Детский сад №5»
27.08.2024
№ 01-08/60

УЧТЕНО:

Мнение Совета родителей
МДОАУ «Детский сад №5»
Протокол от 27.08. 2024 №2

Образовательная программа дошкольного образования
муниципального дошкольного образовательного
автономного учреждения города Бузулука
«Детский сад № 5»

г. Бузулук

**Образовательная программа дошкольного образования
МДОАУ «Детский сад № 5»**

№ п/п	Оглавление	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	5
1.1	Пояснительная записка	5
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	6
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	19
1.2.1	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам)	19
1.2.2	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте	19
1.2.3	Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	19
1.3	Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов	20
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	21
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся с учетом используемых методических пособий	21
2.1.1	Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	21
2.1.2	Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»	22
2.1.3	Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»	23
2.1.4	Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	24
2.1.5	Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»	25
2.1.6	Содержание Программ, формируемых участниками образовательных отношений, разработанных с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов	26
2.1.6.1	Программа «Дошкольная экономика» для детей 6-7 лет (обеспечивает вариативность образовательного процесса, учет индивидуальных потребностей и возможностей детей)	26
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	32
2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	43
2.3.1	Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДО	44
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и	46

	культурных практик	
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	48
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	49
2.7	Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы	51
2.7.1	Предметно-пространственная развивающая образовательная среда	51
2.7.2	Характер взаимодействия со взрослыми	54
2.7.3	Характер взаимодействия с другими детьми	56
2.7.4	Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому	58
2.7.5	Преимственность целей, задач и содержания образования в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования	63
2.8	Рабочая программа воспитания, в том числе пояснительная записка	64
2.8.1	Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)	64
2.8.2	Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)	68
2.8.3	Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с особыми категориями детей)	80
2.8.4	Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе	83
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	84
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	84
3.2	Режим и распорядок дня	106
3.3	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	109
3.4	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	111
3.5	Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы	112
3.6	Перечень произведений для использования в образовательной работе в разных возрастных группах	113
3.6.1	Перечень художественной литературы	113
3.6.2	Перечень музыкальных произведений	113
3.6.3	Перечень произведений изобразительного искусства	113
3.6.4	Перечень анимационных произведений для семейного просмотра	114
3.7	Календарный план воспитательной работы	114
3.8.	Дополнительный раздел Программы (краткая презентация Программы)	120

3.8.1	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	120
3.8.2	Ссылка на федеральную программу	121
3.8.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	121

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.1. Пояснительная записка.

Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ «Детский сад №5» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Целью Федеральной Программы является (п. 14.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Цель Федеральной программы достигается через решение следующих задач (п. 14.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Цели и задачи реализации части, формируемой участниками образовательных отношений

Название парциальной программы (автор)	Цели и задачи парциальной программы
Программа экономического образования и воспитания «Дошкольная экономика» (разработана МДОАУ «Детский сад №5» на основе методических рекомендаций Л.Г. Киреевой «Играем в экономику»)	<u>Цель программы:</u> формирование основы экономической грамотности у детей старшего дошкольного возраста. <u>Задачи программы:</u> - познакомить детей с простейшими экономическими понятиями, их значением, применением в жизни. - развивать умение творчески подходить к решению игровых проблемных ситуаций, проявлять инициативу и самостоятельность. - воспитывать бережливость, рациональность, трудолюбие, уважение к труду взрослых. - повышать педагогическую компетентность родителей в вопросах экономического воспитания дошкольников.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию обязательной части Программы

Федеральная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО (п. 14.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Основные подходы к формированию Программы:

- *деятельностный подход* осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора. Организованная образовательная деятельность строится как процесс организации различных видов деятельности;

- *личностно-ориентированный подход* – это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самооценку, субъективность процесса обучения, т.е. опора на

опыт ребенка, субъектно-субъектные отношения. Реализуется в любых видах деятельности детей (НОД, совместная деятельность в режимных моментах, при проведении режимных моментах;

- *индивидуальный подход* – это учет индивидуальных особенностей детей группы в образовательном процессе;

- *дифференцированный подход* – в образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору;

- *компетентностный подход* – основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач: определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы добиваться поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими воспитанниками.

Принципы и подходы части, формируемой участниками образовательных отношений

Принципы программы	Подходы программы
- принцип гуманистической направленности, уважения уникальности каждого ребенка; - принцип научной обоснованности и практической применимости программы; - принцип системности организации образовательного процесса; - принцип приоритетности интересов каждого ребенка; - принцип развивающего образования, цель которого - всестороннее развитие личности; - комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.	- сочетание коллективных и индивидуальных форм работы; - гармоничного восприятия экономической культуры; - доступность; - активность.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики развития детей раннего и дошкольного возраста и индивидуальные особенности детей.

Географическое положение

Организация образовательной деятельности дошкольного учреждения по реализации программного материала строится с учетом ряда особенностей: национально-культурных, демографических, климатических. МДОАУ «Детский сад №5» расположено в спальном районе города Бузулука, по улице Калинина, дом 46А.

Бузулук - небольшой город в Оренбургской области, расположенный в месте слияния рек Самары, Бузулука и Домашки, в 140 километрах от Самары и в 230 километрах от областного центра.

Одним из важнейших принципов реализации программы является учет национально-культурных, климатических и других особенностей Оренбургской области. Оренбуржье находится в глубине материка Евразия, ее резко континентальный климат (зимняя температура -30*, летняя температура достигает +30*) оказывает существенное влияние на воспитательно-образовательный процесс. Оренбургская область это приграничный, полиэтнический и многоконфессиональный регион. В области проживают представители более 100 национальностей и 18 конфессий. Оренбургскую область окружают такие регионы как:

МДОАУ «Детский сад №5»

Челябинская область, Республика Башкортостан и Самарская область, а на юге и востоке - Казахстан. Город Оренбург – культурный и научный центр области, город с замечательной историей и прекрасным настоящим. Поэтому в детском саду воспитываются дети разных национальностей. Национальное сознание, культура межнационального общения и взаимодействия закладывается с самого раннего возраста и является составной частью воспитательно-образовательной работы с детьми.

Основной язык, на котором осуществляется обучение и воспитание детей дошкольного возраста, является русский.

Социокультурная среда

Социокультурная среда обладает большим потенциалом наряду с дошкольной образовательной организацией, семьей и другими факторами успешного воспитания дошкольника.

Детский сад является частью образовательного и культурного пространства города, что выражается в активном сотрудничестве с различными учреждениями: МОАУ «СОШ №10 им. Героя Советского Союза Ф.К. Асеева, ДК «Машиностроитель», учреждения дополнительного образования (ЦДО «Содружество», ЦДТ «Радуга»), детская поликлиника, библиотеки, краеведческий музей, что позволяет выстраивать взаимодействия указанных социальных институтов по принципу сотрудничества и преемственности. Также в шаговой доступности расположены игровые детские площадки и стадион «Локомотив», что позволяет организовать активный отдых и занятия спортом.

Родители воспитанников (лица, их заменяющие) являются участниками образовательной деятельности дошкольного учреждения. Социальное положение семей на 01.08.2024: полная семья – 121, неполная семья – 21, многодетная – 37, семья «группы риска» - 0

При разработке направлений и содержания взаимодействия с семьями воспитанников, в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений программы «Дошкольная экономика» нами учитывался социальный состав и категория семей воспитанников.

В МДОАУ «Детский сад №5» функционирует 6 групп:

- группы общеразвивающей направленности для детей 1,5-3 лет – 2;
- группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет – 1;
- группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет – 1;
- группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет – 1;
- группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет – 1.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возрастов **Ранний возраст (1,5 – 3 года)**

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики.

Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции.

Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка с взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции – свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация.

На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность.

У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Дошкольный возраст (3 - 4 года)

Росто-весовые характеристики.

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек – 100,6 см.

Функциональное созревание.

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов. Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения, терморегуляции, обеспечения обмена веществ. Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции.

В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи. В три-четыре года внимание ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов - индивидуальных единиц восприятия - переходят к сенсорным эталонам - культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности.

Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает

систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается. В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация.

В общении с взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция.

В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка. Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Дошкольный возраст (4-5 лет)

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим. Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции.

Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности.

На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук

Коммуникация и социализация.

В общении с взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений

отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения.

Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

Дошкольный возраст (5-6 лет)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции.

В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасть в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления.

Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация.

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция.

В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка.

Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Дошкольный возраст (6-7 лет)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см. В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт. Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции.

К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как сенситивный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут. Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы

целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция.

Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка.

Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

Индивидуальные особенности воспитанников

Полноценному развитию детей способствует индивидуальный подход, который невозможен без знания индивидуальных особенностей каждого ребенка. Организация образовательной деятельности в дошкольном учреждении осуществляется с учетом индивидуальных физиологических и психологических особенностей детей.

Среднесписочный состав воспитанников МДОАУ «Детский сад №5» – 163 человек.

Показатели антропометрических исследований развития воспитанников свидетельствуют об их соответствии возрастным особенностям детей. Отклонения по массе и росту по детскому саду составляют не более 3%. В среднем за год антропометрические показатели детей по весу увеличиваются на 1-1,5 кг, а по росту на 2-5 см, что является показателем нормального развития детей согласно возрасту.

Распределение детей по группам здоровья (2024-2025 уч. г.)

Показатели	2024	
	количество	%
1 группа здоровья	112	69
2 группа здоровья	45	27
3 группа здоровья	6	4
4 группа здоровья	-	-
5 группа здоровья	-	-

Таким образом, большинство детей, с первой группой здоровья – 69 %.

Дети первой группы здоровья. К первой группе здоровья относят тех детей, кто полностью здоров, не имеет каких-то отклонений, видимых проблем или дефектов. Психическое и физическое состояние данной группы практически полностью соответствуют признанным стандартам измерения. У детей 1 (первой) группы не должно иметься никаких особых проблем, каких-то пороков или отклонений в развитии, дефектов или других нарушений в деятельности и организации внутренних органов ребенка.

Дети второй группы здоровья - дети здоровые, но с факторами риска по возникновению патологии, функциональными и некоторыми морфологическими отклонениями, хроническими заболеваниями в стадии стойкой клинико-лабораторной ремиссии не менее 3-5 лет, врожденными пороками развития, не осложненными заболеваниями одноименного органа или нарушением его функции, а также со сниженной сопротивляемостью к острым хроническим заболеваниям.

Дети третьей группы здоровья - дети с хроническими заболеваниями и врожденными пороками развития разной степени активности и компенсации, с сохраненными функциональными возможностями.

Основной контингент воспитанников имеет физическое развитие, соответствующее возрасту ребенка и не имеют противопоказаний к занятиям по физическому развитию и другим видам двигательной активности.

Уровень физической подготовленности воспитанников (2023-2024 уч. г.)

Физическое развитие детей, посещающих МДОАУ «Детский сад №5», соответствует среднему уровню и составляет 87,5%. Выше среднего уровня – 41 ребенок (25%), ниже среднего 5 детей (3%). Таким образом, в детском саду основной контингент воспитанников имеет физическое развитие, соответствующее возрасту ребенка и не имеют противопоказаний к занятиям по физическому развитию и другим видам двигательной активности.

Распределение детей по гендерному признаку

При организации и проведении занятий нами учитываются психологические особенности мальчиков и девочек. В дошкольном учреждении количество мальчиков превышает количество девочек - 83 мальчика (51%), 80 девочек (49%). В период дошкольного детства у всех детей происходит принятие гендерной роли: к возрасту 2–3 лет дети начинают понимать, что они либо девочка, либо мальчик, и обозначают себя соответствующим образом; в возрасте с 4 до 7 лет формируется гендерная устойчивость: детям становится понятно, что гендер не изменяется: мальчики становятся мужчинами, а девочки – женщинами, и эта принадлежность к полу не сохраняется.

Мальчики более подвижны, чем девочки. До 8 лет острота слуха у мальчиков выше. Девочки чувствительны к шуму, резкие звуки их раздражают. У них больше развита чувствительность кожи. Игры девочек опираются на ближнее зрение. Они раскладывают свои игрушки возле себя. А игры мальчиков опираются на дальнее зрение. Они бегают друг за

другом, бросают предметы в цель. Если пространство ограничено, то они осваивают его вертикально: лезут на лестницу, тумбочку. Поэтому мальчикам необходимы спортивные вертикальные уголки или большие просторные комнаты для игр. Девочки и мальчики отвечают по-разному на занятиях. Мальчик смотрит вниз, в сторону (если не знает) или перед собой (если знает ответ). А девочка смотрит в лицо, как бы ищет в глазах у взрослого подтверждения правильности ответа.

Вопросы мальчики задают конкретно для получения информации. А девочки задают вопросы для установления контакта. Мальчики более возбудимы, раздражительны, беспокойны, нетерпимы, более агрессивны, чем девочки. Девочки дошкольного возраста «социальнее» и более внушаемы, чем мальчики. Девочки лучше справляются с простыми, рутинными задачами, тогда как мальчики – с более сложными познавательными процессами.

Психологические особенности детей

98% воспитанников развиваются в соответствии с возрастными нормами.

В общем, по дошкольному учреждению в массовом порядке тревожных детей не много и если встречаются отдельные случаи, это зависит от характера запроса и работы с ним, к таким случаям относятся: развод родителей, посттравматические ситуации (ПТРС), проблемы детско-родительских отношений в семье.

С детьми данных категорий проводятся мероприятия по психологической и педагогической коррекции, работа с детьми строится индивидуально. Педагог чаще хвалит детей, избегает завышенных или заниженных требований, использует на занятиях элементы игры и соревнования, игнорирует негативные поступки и поощряет позитивные, большие задания разбивает на последовательные части, контролируя каждое, строит образовательную деятельность на положительных эмоциях, способствует снижению агрессии, терпеливо обучает необходимым социальным нормам и навыкам общения.

Характеристика нормативного кризиса развития у нормотипичных детей.

Кризис трех лет

К концу раннего возраста появляется знаменитая формула «Я сам». К трем годам у ребенка появляются собственные желания, зачастую не совпадающие с желаниями взрослого, нарастает тенденция к самостоятельности, стремление действовать независимо от взрослых и без них.

Симптомы кризиса трех лет: негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, стремление к деспотическому управлению окружающими. Не все дети обнаруживают столь резкие негативные формы поведения или быстро их преодолевают. В то же время их личностное развитие происходит нормально. Важнейшим личностным образованием является открытие ребенком самого себя. Образовавшаяся «система Я» знаменует переход от самопознания к самосознанию.

Отделившись от взрослого, он вступает с ним в новые отношения. Отчетливо проявляется своеобразный комплекс поведения, который включает в себя:

- стремление к достижению результата своей деятельности;
- желание продемонстрировать успехи взрослому, получить одобрение;
- обостренное чувство собственного достоинства, которое проявляется в повышенной обидчивости и чувствительности к признанию достижений, эмоциональных вспышках, хвастливости.

Кризис семи лет

Кризис семи лет – этап психического развития между дошкольным и младшим школьным возрастом. Кризис сопровождается качественными изменениями психики, затрагивающими

личность, социальные отношения. Характеризуется стремлением ребенка освоить социальную роль школьника, выполнять общественно значимую деятельность. Проявляется подражанием взрослым, манерничаньем, упрямством, своеволием, утратой наивности и непосредственности. Ребенок отстаивает право выбирать, самостоятельно оценивает ситуацию, принимает решения. Содержание, смысл поступков остаются скрытыми. Отсутствует понимание ответственности, последствий, возникают конфликтные ситуации с педагогами и родителями.

Исследование границ дозволенного выполняется «методом проб» – ребенок игнорирует, отрицает, противостоит требованиям взрослых. Выраженность симптомов кризиса зависит от психологических особенностей членов семьи, методов воспитания. Кризис остро переживается возбудимыми детьми, при гиперопеке и авторитаризме матери, отца.

Продолжительность переходного этапа составляет 6-9 месяцев. К завершению формируется «внутренняя позиция школьника», представление ребенка о социальной роли (ожиданиях, отношениях, деятельности).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений «Дошкольная экономика»

Дошкольный возраст (6-7 лет)

К шести годам формируется произвольность поведения: на основе приобретенной ранее способности к осознанию собственных действий у ребенка возрастает способность к самоконтролю и волевой регуляции поведения.

Способность к осознанности и волевой саморегуляции - это одна из определяющих психологических предпосылок для приобщения дошкольника к такой сложной области человеческой деятельности, как экономика.

Другая предпосылка для приобщения ребенка к экономической сфере человеческой деятельности состоит в активном освоении детьми старшего дошкольного возраста мира социальных явлений, выработке ребенком собственного понимания и отношения к ним, формировании ориентации на оценочное отношение взрослых через призму конкретной деятельности.

Ребенок шести-семи лет начинает осознавать суть понятий «выгодно – не выгодно», «выигрыш - проигрыш», эмоционально воспринимает ситуации «успеха и неуспеха».

Третьей предпосылкой является становление и развитие способности к децентрации: готовности ставить себя на место другого человека и видеть вещи с его позиции, учитывая не только свою, но и чужую точку зрения.

Таким образом, в старшем дошкольном возрасте вполне возможно знакомить ребенка с миром экономики как с одной из неотъемлемых сторон социальной жизни. При этом экономическое воспитание способно обогатить социально-коммуникативное и познавательное развитие старших дошкольников. Кроме того, правильно организованное экономическое воспитание (вместе с родителями и законными представителями ребенка как участниками образовательного процесса) способствует нравственному развитию ребенка.

Психологические особенности развития детей 6-7 лет

К шести годам формируется произвольность поведения: на основе приобретенной ранее способности к осознанию собственных действий у ребенка возрастает способность к самоконтролю и волевой регуляции поведения. У ребенка проявляется познавательный интерес к миру, поэтому его надо ставить в позицию исследователя. Ребенок должен сам анализировать, сопоставлять и делать выводы.

Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи. Мыслительные операции являются инструментом познания человеком окружающей действительности, поэтому, развитие мыслительных операций является важным фактором становления всесторонне развитой личности.

Логическое мышление формируется к старшему дошкольному возрасту. Именно в этом возрасте необходимо уделять больше времени для работы с детьми по развитию у них мыслительных операций.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы.

Планируемые результаты реализации Федеральной программы (п.15. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

1.2.1 Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте

к трем годам

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам) (п.15.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

1.2.2 Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (п.15.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

1.2.3 Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста) (п.15.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Планируемые результаты освоения части, формируемой участниками образовательных отношений

В результате освоения программы дети:

- овладевают такими экономическими понятиями как «цена», «товар», «реклама», «семейный бюджет», «потребности», «экономия» и используют их в речи;
- осознают взаимосвязь понятий: «труд - продукт - деньги» и «стоимость продукта в зависимости от качества»;
- получают представления о труде людей разных профессий, они проявляют интерес и уважение к их профессиональной деятельности и ее результатам;
- проявляют творческую инициативу и самостоятельность при решении игровых проблемных ситуаций.

Родители овладевают формами и методами экономического воспитания в семье.

Педагоги повышают компетенцию в вопросах экономического воспитания дошкольников.

Педагогическая диагностика освоения парциальной программы осуществляется два раза в год (в начале и в конце учебного года) с помощью методики А.А.Смоленцева для выявления

уровня сформированности первоначальных экономических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

1.3. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов. (п.16. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В МДОАУ «Детский сад №5» педагогическая диагностика проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года первые 2 недели сентября; в конце учебного года первые две недели мая.

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог составляет ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и

критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом в форме:

Навык сформирован – ○ (высокий уровень)

Навык частично сформирован – △ (средний уровень)

Навык находится в стадии формирования – □ (низкий уровень)

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, постройке, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года первые 2 недели сентября; в конце учебного года первые две недели мая в том же порядке, как и по образовательным областям.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям. (п.17 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся с учетом используемых методических пособий

Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). (п.17.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.1.1. Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие. (п.18. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 1,5 лет до 3 лет. (п.18.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п.18.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п.18.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п.18.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п.18.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания (п.18.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Социализация» и «Безопасность» реализация в группах детей 1,5-3, 3-4 лет и 4-5 лет осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности; в группах 5-6 лет через занятие 1 раз в неделю, в группах 6-7 лет через занятие 1 раз в 2 недели.

«Труд» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Мы живем в России» реализация в группах 3-4, 4-5, осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности. В группах 5-6 и 6-7 лет через занятие 1 раз в 2 недели.

2.1.2. Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие. (п.19. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

[От 1,5 лет до 3 лет.](#) (п.19.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

[От 3 лет до 4 лет.](#) (п.19.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

[От 4 лет до 5 лет.](#) (п.19.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

[От 5 лет до 6 лет.](#) (п.19.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

[От 6 лет до 7 лет.](#) (п.19.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

[Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа"](#) (п.19.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

[«Сенсорные эталоны и познавательные действия»](#) - реализуется через занятие «Математические представления» во всех возрастных группах 1 раз в неделю.

[«Математические представления»](#) реализуются через занятие в группах детей 1,5-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет 1 раз в неделю, в группах детей 6-7 лет через занятия 2 раза в неделю.

[«Окружающий мир»](#) - реализуется через занятие «Ознакомление с окружающим миром, природой» в группах детей 1,5-3 лет 1 раз в 2 недели; с детьми 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет на занятии «Формирование целостной картины мира» 1 раз в 3 недели.

[«Природа»](#) - реализуется через занятие «Ознакомление с окружающим миром, природой» в группах детей 1,5-3 лет 1 раз в 2 недели; с детьми 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет на занятии «Формирование целостной картины мира» 1 раз в 3 недели.

2.1.3. Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»

[Речевое развитие.](#) (п.20. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

[От 1,5 лет до 3 лет.](#) (п.20.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

[От 3 лет до 4 лет.](#) (п.20.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

[От 4 лет до 5 лет.](#) (п.20.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

От 5 лет до 6 лет. (п.20.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

От 6 лет до 7 лет. (п.20.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" (п.20.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Формирование словаря» - реализуется с детьми 1,5-3, 3-4, 4-5 лет через занятие «Развитие речи» 1 раз в 2 недели; с детьми 5-6, 6-7 лет через занятие 1 раз в неделю.

«Звуковая культура речи» - реализуется с детьми 1,5-3, 3-4, 4-5 лет через занятие «Развитие речи» 1 раз в 2 недели; с детьми 5-6, 6-7 лет через занятие 1 раз в неделю.

«Грамматический строй речи» - реализуется с детьми 1,5-3, 3-4, 4-5 лет через занятие «Развитие речи» 1 раз в 2 недели; с детьми 5-6, 6-7 лет через занятие 1 раз в неделю.

«Связная речь» - реализуется с детьми 1,5-3, 3-4, 4-5 лет через занятие «Развитие речи» 1 раз в 2 недели; с детьми 5-6, 6-7 лет через занятие 1 раз в неделю.

«Интерес к художественной литературе» - реализуется с детьми 1,5-3, 3-4, 4-5 лет через занятие «Художественная литература» 1 раз в 2 недели; с детьми 5-6, 6-7 лет через занятие 1 раз в неделю.

«Подготовка детей к обучению грамоте» - реализуется с детьми 3-4 лет через занятие «Развитие речи» 1 раз в 2 недели; с детьми 4-5 лет, 5-6 лет на занятии 1 раз в 2 недели; с детьми 6-7 лет через занятие 1 раз в неделю.

2.1.4. Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие. (п.21. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 1,5 лет до 3 лет. (п.21.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п.21.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п.21.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п.21.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п.21.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" (п.21.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Приобщение к искусству» реализуется во всех возрастных группах на занятиях по изобразительной деятельности.

Изобразительная деятельность:

- «Рисование» - реализуется во всех возрастных группах через занятие 1 раз в неделю.
- «Лепка» - реализуется с детьми 1,5-3 лет на занятии 1 раз в неделю; с детьми 4-5 лет на занятии 1 раз через 2 недели; с детьми 3-4 лет, 5-6 лет, 6-7 лет на занятии 1 раз в 2 недели.
- «Аппликация» – реализуется с детьми 4-5 лет на занятии 1 раз через 2 недели; с детьми 3-4 лет, 5-6 лет, 6-7 лет на занятии 1 раз в 2 недели.
- «Прикладное творчество» - реализуется с детьми 5-6, 6-7 лет на занятии «Художественный труд» 1 раз в 2 недели.
- «Народное декоративно-прикладное искусство» - реализуется с детьми 3-4, 4-5 лет на занятиях по изобразительной деятельности; с детьми 5-6, 6-7 лет реализуется на занятии «Художественный труд» 1 раз в 2 недели.

«Конструктивная деятельность» - реализуется с детьми 1,5-3 лет, 3-4 лет в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности; с детьми 4-5 лет на занятии 1 раз через 2 недели; с детьми 5-6 лет, 6-7 лет на занятии 1 раз в 2 недели.

«Музыкальная деятельность» - реализуется во всех возрастных группах через занятие 2 раза в неделю.

«Театрализованная деятельность» и «Культурно-досуговая деятельность» - реализуется во всех возрастных группах в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

2.1.5. Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»

Физическое развитие. (п. 22. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 1,5 лет до 3 лет. (п. 22.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п. 22.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п. 22.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п. 22.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п. 22.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье" (п. 22.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения)» – реализуется во всех возрастных группах на занятиях по «Физическому развитию» 2 раза в неделю.

«Подвижные игры» - реализуется во всех возрастных группах на занятиях по «Физическому развитию» 2 раза в неделю.

«Спортивные игры» - реализуются с детьми 5-6 лет, 6-7 лет на занятиях по «Физическому развитию».

«Спортивные упражнения» - реализуются с детьми 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет через занятия по «Физическому развитию» 2 раза в неделю.

«Формирование основ здорового образа жизни» - реализуется во всех возрастных группах на занятиях по «Физическому развитию» 2 раза в неделю.

«Активный отдых» - реализуется с детьми 3-4 лет через досуги, дни здоровья; с детьми 4-5 лет через досуги, дни здоровья, физкультурные праздники; с детьми 5-7 лет через досуги, дни здоровья, физкультурные праздники, прогулки и экскурсии.

2.1.6 Содержание Программы, формируемой участниками образовательных отношений, разработанных с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлена парциальная образовательная программа, направленная на расширение образовательной области «Познавательное развитие»: программа экономического образования и воспитания «Дошкольная экономика».

Выбор парциальной образовательной программы основывался на изучении образовательных потребностей и запросов обучающихся и родителей, которые стали объектом опроса, так как выступают основными заказчиками образовательных услуг.

Программа дошкольного образования «Дошкольная экономика» реализуется с детьми 6 – 7 лет.

2.1.6.1 Программа «Дошкольная экономика» для детей 6-7 лет (обеспечивает вариативность образовательного процесса и удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности обучающихся)

Содержание образовательной деятельности

МДОАУ «Детский сад №5»

Программа «Дошкольная экономика» разработана самостоятельно, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов.

Программа «Дошкольная экономика» обусловлена наличием современного нормативного обоснования, востребованностью в рамках социального заказа на предоставление дополнительных образовательных услуг естественнонаучной направленности и современными тенденциями развития образования.

Программа позволяет подготовить детей к условиям ориентации в экономических явлениях.

Изучение образовательных запросов обучающихся и их родителей осуществлялось в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012 г., п. 1.4.) с целью выбора парциальных образовательных программ в части, формируемой участниками образовательных отношений Образовательной программы дошкольного образования МДОАУ «Детский сад №5». Родители стали объектом опроса, так как они выступают основными заказчиками образовательных услуг для своих детей, как представители их интересов. Родители являются источником вербализации образовательной потребности ребенка.

В опросе приняло 62 родителя обучающихся в МДОАУ «Детский сад №5». На основе данных, полученных в опросе с родителями, был составлен следующий запрос образовательных потребностей родителей и обучающихся:

- 93% всех опрошенных родителей считают, что такой опыт экономического воспитания важен, для их детей, поскольку будет способствовать становлению нравственной и социально благополучной личности ребенка;

- 85% родителей детей старшего дошкольного возраста отметили, что на современном этапе важно воспитывать у дошкольников умение бережно относиться к семейному бюджету, 90 % наличие у них экономических знаний, что подтверждает реализацию парциальной образовательной программы «Дошкольная экономика».

Таким образом, рейтинг результатов опроса родителей показал востребованность парциальных образовательных Программ.

В ходе реализации дополнительной общеобразовательной программы «Дошкольная экономика» у ребенка сформируется ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Дошкольник познакомится со сложными взаимосвязями между финансово-экономическими понятиями: деньги, труд, товар, цена и этическими: честность, щедрость, экономность.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России. Срок реализации программы рассчитан на один год.

Тематическое планирование Программы «Дошкольная экономика» 6-7 лет

Месяц	Экономические категории	Задачи	Виды и содержание деятельности
--------------	--------------------------------	---------------	---------------------------------------

Сентябрь	Экономика	- дать понятие экономика (наука о домашнем хозяйстве); - научить выделять в окружающем мире экономические характеристики; - развивать умения выделять экономическое содержание из сказочного произведения; - воспитывать экономический интерес к познавательной деятельности; - развивать речь детей.	1.Игра – беседа «Экономика и человек» 2. Занятие «Что такое экономика? 12 золотых правил экономики» 3. Ярмарка-развлечение «Осенние фантазии» 4. Игры-занятия «В гостях у семьи», «Путешествие в сказку», «Какие бывают расходы»
Октябрь	Потребности	- продолжать знакомить детей с экономической (потребности на примере животных, растений, человека); - закрепить знания о видах потребностей (духовные, материальные, социальные); - формировать умения устанавливать взаимосвязь потребности, возможности; - развивать умения выделять экономическое содержание из сказочного произведения; - воспитывать настойчивость, честность, целеустремленность, отрицательное отношение к жадности; - развивать логическое мышление.	1.Обыгрывание сказки «Цветик-семицветик». 2.Чтение и обсуждение сказок «Сивка-Бурка», «Сказка о рыбаке и рыбке», «Иван Царевич и серый волк». 3. Составление морфологических таблиц: «Потребности растений», «Потребности животных», «Потребности человека». 4.Опыты – эксперименты с растениями. 5.Дидактическая игра «Что мне нужно?» 6.Игра-занятие «Животные и их потребности» 7. Развлечение по потребности человека». 8.Работа с родителями изготовление «Дерева потребностей».

Ноябрь	Труд	- продолжать знакомить детей с экономической категорией – труд; - расширять знакомство с видами труда (сельскохозяйственный, ремесленный, домашний); - продолжить знакомство с орудиями труда их использованием, бережное отношение к ним.	1. Показ сказки «Хаврошечка» (настольный театр) 2. Чтение и обсуждение сказок «Дикие лебеди», Мужик и медведь» с использованием проблемных ситуаций. 3. Чтение стихов Д. Родари «Чем пахнут ремесла», С. Маршак «Почта», В. Маяковский «Кем быть» 4. Игра – занятие «Заводы нашего города» 5. Занятие «машины, приборы, оборудование, инструменты»
Декабрь	Профессии	- расширять цепочку трудовых действий; устанавливать связь между качеством материала и продуктом труда; - осознавать связь между понятием «труд - продукт деньги» и то, что стоимость; продукта зависит от качества; - формировать положительное отношение к труду людей, умеющих хорошо трудиться, честно зарабатывать деньги, признавать авторитетными качества хозяина, бережливость, рациональность, экономичность, щедрость, благородство, честность, отзывчивость.	1. Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Аптека», «Парикмахерская», изготовление и обновление атрибутов к сюжетным играм с привлечением родителей. 2. Работа с родителями Изготовление альбома «Семьсот семьдесят мастеров» (рисует и даем названия разным профессиям) 3. Дидактическая игра «Кто что делает?», «Назови профессию» 4. Экскурсия в прачечную 5. Вечер досуга «Теремок на новый лад» (Экономическая сказка)

Январь	Бартер	- дать понятие экономической «бартер»; - учить детей определять выгодность бартера; - учить самостоятельно совершать обменные операции; - развивать умения выделять экономическое содержание из сказочных произведений; - воспитывать негативное отношение к лени, чувства справедливости; - развивать речь.	1. Показ плоскостного театра «Выгодное дело» 2. Чтение и обсуждение сказок о бартере «Мена», «Лисичка со скалочкой», «Дудочка и кувшин». 3. Представление детьми своих фишек, открыток, наклеек – выгодный обмен. 4. Просмотр мультфильма «Волшебное кольцо» (обсуждение). 5. Игра-занятие «Путешествие ковров» 6. Игровая ситуация «Бартер» 7. Дидактическая игра «Бартер» 8. Аукцион кукольный театр «Буратино»
Февраль	Выгода и убыток	- дать понятие экономической категории выгода и убыток; - учить самостоятельно выполнять простейшие операций для получения выгоды; определять выгодность сделки; - развивать умения выделять экономическое содержание из сказочных произведений; - воспитывать чувства справедливости, умение определять такие качества личности как хитрость, расчетливость; - развивать речь логическое мышление, творчество.	1. Показ сказки «Про мышь зубастую да воробья богатого» Игра-занятие «Как торговали Баран да Свинья» 2. Чтение и обсуждение сказок о выгоде и убытке «Новогоднее платье» Г.-Х. Андерсен. «Продавец и лось» Ф. Хапер, «Как мужик гусей делил». 3. Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Биржа», «Банк» 4. Работа с родителями. Изготовление атрибутов для сюжетно-дидактической игры «Рынок»

Март	Деньги	- продолжать знакомить детей с экономической категорией – деньги; достоинство денежных «купюр» банк как место их хранения; производство денежных знаков; - продолжать учить считать; совершенствовать покупки, определять цену товара при помощи денег; - развивать умение выделять экономическое содержание из сказочного произведения; - воспитывать бережливость, расчетливость, смекалку, трудолюбие.	1. Кукольный театр показ: «Выгодное дело» по сказке Братьев Гримм. 2. Игра - занятие «Какими деньгами пользуются люди других стран» 3. Интегрированное занятие «Домик - копилка» 4. Чтение и обсуждение сказок о деньгах «Огниво», Г.Х. Андерсен, «Заработанный рубль» 5. Сюжетно-ролевые игры «Банк», «Сберкасса», «Магазин» 6. Дидактическая игра «Интересные покупки» 7. Игра-занятие «Дом, в котором живут люди»
Апрель	Реклама	- дать понятие экономической категории реклама; необходимость рекламы в реализации продуктов труда (товары, услуги); - познакомить с новой профессией «Рекламный агент», «Рекламодатель», «Художник-оформитель»; - научить осуществлять процесс рекламирования (создание рекламы); - развивать умение выделять экономическое содержание из сказочного произведения - воспитывать предприимчивость, смекалку, негативное отношение к лживости; - развивать речь детей, логическое мышление, творчество.	1. Показ настольного театра спектакля «Как старик корову продавал» 2. Игра-занятие «Мир рекламы» 3. Чтение и обсуждение сказок о рекламе «Кот в сапогах» Ш. Перро, «Три счастливица» С. Михалкова. 4. Проблемная ситуация «Как можно узнать о товаре?» 5. Дидактическая игра «Угадай, какая это профессия?» 6. Сюжетно-дидактическая игра «Реклама» 7. Работа с родителями создание рекламы «Реклама- друг», «Реклама - Враг», (домашнее задание)

Май	Бизнес и капитал	- дать понятие экономической категории «купля-продажа», как вид бизнеса»; - выделять составные части капитала; - выделять деловые качества героев сказок; - воспитывать отрицательное отношение к жадности и корысти; - деловые качества личности, чувство восхищения смекалкой, добротой; - развивать речь детей, логическое мышление, творчество, внимание, сообразительность и самостоятельность.	1. Показ сказки детьми «Как звери решили открыть свой банк» 2. Чтение и обсуждение сказок о купле-продаже капитала: «Чудесная рубашка» 3. Игра-занятие «экономическая рыбалка» 4. Экономическая игра «КВН» 5. Вечер досуга: «Школьный аукцион» (участники родители и дети).
-----	------------------	---	---

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

[Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы.](#) (п. 23. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Учитывая возрастные особенности воспитанников, специфику их образовательных потребностей и интересов, педагогами МДОАУ «Детский сад №5» определены различные формы, способы, методы и средства организации деятельности с детьми.

Возраст	Формы работы	Способы	Методы	Средства
Социально-коммуникативное развитие				
Группа раннего возраста 1,5-3 лет	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность педагога с детьми Самостоятельная деятельность	Игровая ситуация Беседа Индивидуальная беседа Чтение Рассматривание Показ способов действия	Словесные Наглядные Практические Индивидуальные	Картинки Игровые пособия, игрушки Дидактический материал (наглядный и раздаточный) ТСО
Младшая группа 3-4 лет	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность педагога с детьми Самостоятельная деятельность	Сюжетно-ролевая игра Чтение Беседа после чтения Индивидуальная беседа Рассматривание Момент радости Показ способов действий	Словесные Наглядные Практические Индивидуальные	Картинки Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный)
Средняя	Индивидуальная	Ситуативный	Словесные	Картинки

группа 4-5 лет	Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность педагога с детьми Самостоятельная деятельность	разговор с детьми Ситуация морального выбора Чтение Беседа (после чтения социально- нравственного содержания) Индивидуальная беседа Наблюдение Педагогическая ситуация Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Игротека	Наглядные Практические Индивидуальные	Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный)
Старшая группа 5-6 лет	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность педагога с детьми Самостоятельная деятельность	Ситуативный разговор с детьми Ситуация морального выбора Чтение Беседа (после чтения социально- нравственного содержания) Индивидуальная беседа Наблюдение Педагогическая ситуация Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Игротека	Словесные Наглядные Практические Индивидуальные	Предметы материальной культуры Натуральные Объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Изобразительн ая наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал Раздаточный материал
Подготови тельная группа 6-7 лет	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность педагога с детьми Самостоятельная деятельность	Рассматривание Наблюдение Игра - экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование	Словесные Наглядные Практические Индивидуальные	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты);

		Экскурсия Проблемная ситуация Вечер вопросов и ответов		Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал Раздаточный материал
Речевое развитие				
Группа раннего возраста 1,5-3 лет	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность педагога с детьми Самостоятельная деятельность	Беседа после чтения Индивидуальная беседа Рассматривание Игровая ситуация Дидактические игры Прослушивание Повторение	Словесные Наглядные Практические Индивидуальные	Предметы Материальной культуры Натуральные объекты Игровые пособия Дидактический материал Раздаточный материал
Младшая группа 3-4 лет	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность педагога с детьми Самостоятельная деятельность	Беседа после чтения Индивидуальная беседа Рассматривание Игровая ситуация Дидактические игры Прослушивание Повторение	Словесные Наглядные Практические Индивидуальные	Предметы Материальной культуры Натуральные объекты Игровые пособия Дидактический материал Раздаточный материал
Средняя группа 4-5 лет	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность педагога с детьми Самостоятельная деятельность	Чтение Беседа после чтения Индивидуальная беседа Заучивание Рассматривание Игровая ситуация Дидактические игры Информационная корзина Тематическая встреча	Словесные Наглядные Практические Индивидуальные	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал Раздаточный материал
Старшая	Индивидуальная	Беседа после чтения	Словесные	Предметы

группа 5-6 лет	Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность педагога с детьми Самостоятельная деятельность	Индивидуальная беседа Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц Сочинение загадок Наблюдение на прогулке Игра на прогулке Разговор с детьми (о событиях из личного опыта, в процессе режимных моментов) Рассматривание Дидактические игры Тематическая встреча	Наглядные Практические Индивидуальные	материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Изобразительн ая наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал Раздаточный материал
Подготови тельная группа 6-7 лет	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность педагога с детьми Самостоятельная деятельность	Чтение Беседа после чтения Индивидуальная беседа Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц Сочинение загадок Наблюдение на прогулке Игра на прогулке Разговор с детьми (о событиях из личного опыта, в процессе Режимных моментов) Дидактические игры Консультация - диалог	Словесные Наглядные Практические Индивидуальные	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал Раздаточный материал
Художественно-эстетическое развитие				
Группа раннего возраста 1,5-3 лет	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность педагога с детьми Самостоятельная	Рассматривание эстетически Привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов, игрушек), Произведения книжной графики, иллюстраций,	Словесные Наглядные Практические Индивидуальные	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные

	деятельность	произведений искусства Игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов Пение Слушание Музыкально-ритмические движения		предметы (объекты); Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал Раздаточный материал
Младшая группа 3-4 лет	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность педагога с детьми Самостоятельная деятельность	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов), Произведения книжной графики, иллюстраций, произведений искусства Игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов Пение Слушание Музыкально-ритмические движения Подыгрывание на Музыкальных инструментах	Словесные Наглядные Практические Индивидуальные	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал Раздаточный материал
Средняя группа 4-5 лет	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность педагога с	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры Рассматривание эстетически	Словесные Наглядные Практические Индивидуальные	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного

	детьми Самостоятельная деятельность	привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов), узоров в работах мастеров и произведениях Произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций живописи и книжной графики Игра Организация выставок работ народных мастеров и произведений Вечер вопросов и ответов Тематическая встреча Праздники Пение Слушание Музыкально- ритмические движения Игра на ДМИ		мира, реальные предметы (объекты); Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал Раздаточный материал
Старшая группа 5-6 лет	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность педагога с детьми Самостоятельная деятельность	Наблюдения по ситуации Занимательные показы Рисование Лепка Аппликация Сюжетно-игровая ситуация Рассматривание эстетически привлекательных предметов, иллюстраций, произведений искусства, репродукций живописи и книжной графики, портретов композиторов Организация выставок детских	Словесные Наглядные Практические Индивидуальные	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал Раздаточный материал

		работ Конкурсы Вечер вопросов и ответов Тематическая встреча Праздники, развлечения Пение Слушание Музыкально-ритмические движения Игра на ДМИ		
Подготовительная группа 6-7 лет	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность педагога с детьми Самостоятельная деятельность	Беседа Индивидуальная беседа Экспериментирование с материалом Рисование Лепка Аппликация Дидактические игры Рассматривание эстетически привлекательных предметов, работ народных мастеров, иллюстраций, произведений искусства, репродукций живописи и книжной графики, и выставок (по временам года, настроению), портретов композиторов Организация выставок детских работ Конкурсы Вечер вопросов и ответов Художественный досуг Пение Слушание Музыкально-ритмические движения Игра на ДМИ	Словесные Наглядные Практические Индивидуальные	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Муляжи Альбомы Сюжетные картинки Предметы Народного быта

Физическое развитие				
Группа раннего возраста 1,5-3 лет	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность педагога с детьми Самостоятельная деятельность	Игровая беседа с элементами движений Чтение Рассматривание Игра Сюрпризный момент Совместная деятельность взрослого и детей	Словесные Наглядные Практические Индивидуальные	Спортивный инвентарь Игровые пособия Раздаточный материал
Младшая группа 3-4 лет	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность педагога с детьми Самостоятельная деятельность	Игровая беседа с элементами движений Чтение Рассматривание Подвижная игра Момент радости Интегративная деятельность Совместная деятельность взрослого и детей Спортивный праздник	Словесные Наглядные Практические Индивидуальные	Спортивный инвентарь Игровые пособия Раздаточный материал Макеты
Средняя группа 4-5 лет	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность педагога с детьми Самостоятельная деятельность	Игровая беседа с элементами движений Чтение Рассматривание Соревнования Спортивные праздники Физкультурные досуги Физминутки Утренняя гимнастика Подвижная игра Игра-эстафета Игровые упражнения	Словесные Наглядные Практические Индивидуальные	Спортивный инвентарь Игровые пособия Раздаточный материал ТСО
Старшая группа 5-6 лет	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность педагога с детьми Самостоятельная деятельность	Игровая беседа с элементами движений Рассматривание Соревнования Спортивные праздники Физкультурные досуги Физминутки Утренняя	Словесные Наглядные Практические Индивидуальные	Спортивный инвентарь Игровые пособия Раздаточный материал ТСО

		гимнастика Подвижная игра Игра-эстафета Игровое упражнение День здоровья		
Подготовительная группа 6-7 лет	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность педагога с детьми Самостоятельная деятельность	Рассматривание Соревнования Спортивные праздники Физкультурные досуги Физминутки Утренняя гимнастика Подвижная игра Игра-эстафета Игровое упражнение День здоровья	Словесные Наглядные Практические Индивидуальные	Спортивный инвентарь Игровые пособия Нетрадиционное спортивное оборудование Раздаточный материал ТСО

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (дети с группой здоровья)

Учитывая индивидуальные особенности развития детей (особенности физического развития) педагоги ДОО используют различные формы, способы, методы и средства организации деятельности с детьми.

Формы	Способы	Методы	Средства
Дети с первой группой здоровья			
Профилактика респираторных заболеваний Проведение гимнастики Самостоятельная двигательная активность детей Закаливание Игровая форма проведения упражнений	Физкультминутки Дыхательные упражнения Корригирующая гимнастика после сна Босохождение по дорожкам Массажным Подвижные игры Релаксация Самомассаж	Объяснение Словесная инструкция	Картотека гимнастик (корригирующая, пальчиковая, дыхательная) Атрибуты для подвижных и спортивных игр Нетрадиционное спортивное оборудование Фитонциды (чеснок, лук) Фонотека
Дети со второй группой здоровья			
Профилактика респираторных заболеваний Проведение гимнастики Самостоятельная двигательная активность детей Закаливание Игровая форма проведения	Физкультминутки Дыхательные упражнения Корригирующая гимнастика после сна Босохождение по массажным дорожкам Подвижные игры Релаксация	Непосредственная помощь педагога Объяснение Словесная инструкция	Картотека гимнастик (корригирующая, пальчиковая, дыхательная) Атрибуты для подвижных и спортивных игр Нетрадиционное спортивное оборудование Фитонциды

упражнений	Самомассаж		(чеснок, лук)
Дети с третьей группой здоровья			
Профилактика респираторных заболеваний Проведение гимнастики Самостоятельная двигательная активность детей Закаливание Игровая форма проведения упражнений	Физкультминутки Дыхательные упражнения Корригирующая гимнастика после сна Босохождение по массажным дорожкам Подвижные игры Релаксация Самомассаж	Непосредственная помощь педагога Объяснение Словесная инструкция Учет дозировки упражнений Минуты отдыха	Картотека гимнастик (корригирующая, пальчиковая, дыхательная) Атрибуты для подвижных и спортивных игр Нетрадиционное спортивное оборудование Фитонциды (чеснок, лук) Фонотека

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом гендерных особенностей воспитанников

Формы	Методы
- игровая; - интеллектуально-познавательная; - продуктивная; - трудовая; - интегрированные педагогические мероприятия; - экскурсии; - игры (дидактические, сюжетно-дидактические, развлекательно-познавательные).	- познавательно-развивающие этические беседы; - специально организованные проблемные ситуации; - игровые и реальные диалоги; - театральные игры; - имитационные; - сюжетно-ролевые драматизации; - сюжетно-образные, символические; - состязательные игры; - конкурсы, турниры-викторины. • Методы, способствующие формированию представлений детей о различиях полов (физических, поведенческих и нравственно ценных). В их число входят: - специально организованные проблемные ситуации; - моделирование жизненно значимых ситуаций; - модель поведения для мальчиков; - модель поведения для девочек. • Методы, способствующие овладению способами мужского и женского поведения. В их число входят: - игры-занятия с куклами; - подвижные игры; - схемы-действия; - сюжетно-ролевые игры; - моделирование ситуаций «Я и моя семья». • Методы, развивающие нравственные качества, характерные для мальчиков и девочек. В их число входят: - совместная трудовая деятельность; - символические игры

При выборе форм, методов, средств реализации программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к

социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Дошкольная экономика»	В Программе используются формы и методы, которые позволяют детям стать активными участниками учебного процесса (игры, обучающие сказки, интерактивные театральные мини-постановки, творческие проекты, загадки, ситуационные задачи, занятия-исследования и пр.). Особое внимание уделяется играм, сказкам, притчам, театральным мини-постановкам, которые позволяют незаметно без напряжения формировать ценностную ориентацию и такие качества, как трудолюбие, бережливость, честность, милосердие, взаимопомощь, а также развивать самостоятельность, инициативность, творчество. Программа предусматривает следующие формы и методы реализации: - <i>игровые</i> (игры и игровые упражнения, игровые приемы, интерактивные театральные постановки, др.); - словесные (беседа, объяснение, рассуждение, рассказ взрослого, чтение и обсуждение художественной литературы, пояснение и др.); - <i>наглядные</i> (наблюдения, просмотр фильмов, рассматривание предметов, плакатов, зарисовок, картин, иллюстраций и др.); - <i>практические</i> (исследования, экспериментирования и др.). Базовой формой и методом реализации программы является игра. Ребёнок осваивает и познает мир через игру, поэтому обучение, осуществляемое с помощью игры, для дошкольника естественно. В целях достижения оптимального результата рекомендуется использовать разные игры: театрализованные, режиссерские, сюжетно-ролевые, интеллектуальные, семейные и другие. <i>Интерактивный мини-спектакль</i> (обучающая сказка) - один из самых эффективных методов обучения, лучшая среда для раскрытия и роста творческого потенциала, обогащения внутреннего мира ребенка, возможность обсуждения и советов. <i>Ситуационная задача</i> представляет один из видов интерактивного обучения, методический приём, включающий совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации, и способствующий развитию мотивации к познавательной деятельности. Решение ситуационных задач способствует формированию умения объяснять явления действительности, ориентироваться в мире ценностей. <i>Метод проблемных ситуаций</i> - погружение в проблемную ситуацию – один из видов практического применения интерактивных форм обучения, метод интенсификации обучения, реализуемый как развернутый поиск постановки и решения проблемы, включающий в себя все этапы, сочетающий в себе ряд более компактных интерактивных форм, коллективно-распределенную и индивидуальную деятельность, занимающий от одного до нескольких дней. <i>Теория решения изобретательских задач</i> (ТРИЗ) Г.С. Альтшуллера. Умелое использование воспитателем приемов и методов данной технологии позволяет развить у дошкольников творческое воображение,
---	---

	диалектическое мышление, учит их мыслить системно с пониманием происходящих процессов. Исходным положением ТРИЗовской концепции по отношению к дошкольнику является принцип природосообразности обучения. <i>Занятия-исследования</i> - один из основных путей познания, наиболее полно соответствующий природе ребёнка и современным задачам обучения воспитания. Программа предусматривает использование начального, самого простого уровня исследования, когда взрослый ставит проблему, сам намечает стратегию и тактику её решения. Решение же находит ребёнок сам. <i>Викторины и конкурсы</i> можно рассматривать как своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания. <i>Чтение</i> - основная форма восприятия художественной литературы как особого вида детской деятельности, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы таких образовательных областей, как социально-коммуникативное развитие, познавательное, художественно-эстетическое, речевое развитие. <i>Проекты</i> по темам программы - эффективный метод, позволяющий установить взаимосвязь «воспитатель-родитель-ребёнок». Участники проекта осваивают новые понятия, формируют представления о финансовой культуре. Воспитатель является организатором продуктивной деятельности, источником информации, консультантом, экспертом, основным руководителем проекта, при этом партнером и помощником родителей, ребёнка в саморазвитии. <i>Мониторинг</i> образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы и проводится воспитателями детского сада. Основными методами изучения достижений развития ребенка являются наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности. Формы и методы реализации программы являются системными интерактивными образованиями. Практически все формы реализации программы могут выступать в качестве методов. Формы подведения итогов: открытое занятие для родителей, интерактивная театрализованная мини-постановка, игра-испытание и др.
--	--

2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы. (п. 27. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Коррекционно-развивающая работа (КРР) и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы); оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации. КРР объединяет комплекс мер по педагогическому сопровождению обучающихся, включающий педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, музыкальный руководитель. Задачи КРР на уровне ДОО:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии Оренбургской области)
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании рекомендаций ПМПК. КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО. В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП;
- 3) с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию педагогического сопровождения.

2.3.1 Содержание КРР на уровне ДО

Содержание КРР на уровне ДО (п.28. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; - изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;

- изучение направленности детской одаренности; - изучение, констатацию в развитии ребенка

его интересов и склонностей, одаренности;

- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

KPP включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

- организацию, разработку и проведение педагогами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося; - развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);

- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, трудностями в обучении и социализации;

- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации. Детей с ОВЗ и детей-инвалидов на данный момент в детском саду нет.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

[Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.](#) (п.24.

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Расписание занятий МДОАУ «Детский сад №5» на 2024-2025 учебный год

Дни недели	Группы					
	Первая младшая группа №1 1,5-3 лет (10 минут)	Первая младшая группа №2 1,5-3 лет (10 минут)	Вторая младшая группа 3-4 лет (15 мин)	Средняя группа 4-5 лет (20 минут)	Старшая группа 5-6 лет (25 минут)	Подготовительная группа 6-7 лет (30 минут)
Понедельник	Музыка 9.20-9.30	Музыка 9.40-9.50	Речевое развитие 9.20-9.35 Физическая культура 9.45-10.00	Речевое развитие 9.15-9.35 Музыка 10.00-10.20	Познавательно-исследовательская деятельность 9.10-9.35 Лепка 9.45-10.10	ФЭМП 9.05-9.35 Лепка/Рисование 9.45-10.15 Музыка 10.30-11.00
	Приобщение к художественной литературе 15.45-15.55 (1 подгруппа) 16.05-16.15 (2 подгруппа)	Приобщение к художественной литературе 15.45-15.55 (1 подгруппа) 16.05-16.15 (2 подгруппа)			Физическая культура 15.40-16.05	
Вторник	Экспериментальная деятельность / ФЭМП 9.20-9.30 (1 подгруппа) 9.40-9.50 (2 подгруппа)	Экспериментальная деятельность / ФЭМП 9.20-9.30 (1 подгруппа) 9.40-9.50 (2 подгруппа)	Экспериментальная деятельность / ФЭМП 9.20-9.35 Лепка/Аппликация/ Конструирование 9.45-10.00	ФЭМП/ Экспериментальная деятельность 9.15-9.35 Физическая культура 9.45-10.05	ФЭМП 9.10-9.35 Безопасность 9.45-10.10	Грамота 9.05-9.35 Безопасность 9.45-10.15 Физическая культура 10.25-10.55
	Физическая культура 15.45-15.55 (1 подгруппа) 16.05-16.15 (2 подгруппа)	Физическая культура 15.45-15.55 (1 подгруппа) 16.05-16.15 (2 подгруппа)			Музыка 15.40-16.05	
Среда	Речевое развитие 9.20-9.30 (1 подгруппа) 9.40-9.50 (2 подгруппа)	Речевое развитие 9.20-9.30 (1 подгруппа) 9.40-9.50 (2 подгруппа)	Музыка 9.20-9.35 Социализация/ Ознакомление с окружающим миром 9.45-10.00	Приобщение к художественной литературе 9.15-9.35 Рисование 9.45-10.05	Грамота 9.10-9.35 Конструирование /Аппликация 9.45-10.10	ФЭМП 9.05-9.35 Реализация парциальной программы «Экономика для дошкольников» 9.45-10.15 Музыка 10.25-10.55
	Лепка/Конструирование 15.45-15.55 (1 подгруппа) 16.05-16.15 (2 подгруппа)	Лепка/Конструирование 15.45-15.55 (1 подгруппа) 16.05-16.15 (2 подгруппа)			Физическая культура 15.40-16.05	
Четверг	Социализация/ Ознакомление с окружающим миром 9.20-9.30 (1 подгруппа) 9.40-9.50 (2 подгруппа)	Социализация/ Ознакомление с окружающим миром 9.20-9.30 (1 подгруппа) 9.40-9.50 (2 подгруппа)	Рисование 9.20-9.35 Физическая культура 9.45-10.00	Физическая культура 9.15-9.35 Лепка/Конструирование/ Аппликация 9.45-10.05	Речевое развитие 9.10-9.35 Физическая культура (воздух) 9.45-10.10	Познавательно-исследовательская деятельность 9.05-9.35 Речевое развитие 9.45-10.15 Физическая культура 10.25-10.55
	Музыка 15.45-15.55	Музыка 16.05-16.15			Рисование 15.40-16.05	
Пятница	Физическая культура 9.20-9.30 (1 подгруппа) 9.40-9.50 (2 подгруппа)	Физическая культура 9.20-9.30 (1 подгруппа) 9.40-9.50 (2 подгруппа)	Приобщение к художественной литературе 9.15-9.30 Музыка 9.40-9.55	Музыка 9.10-9.30 Социализация/Ознакомление с окружающим 9.45-10.05	Социализация / Ознакомление с окружающим миром 9.10-9.35 Музыка 10.05-10.30	Социализация / Ознакомление с окружающим миром 9.05-9.35 Аппликация/ Конструирование 9.45-10.15 Физическая культура (воздух) 10.25-10.55
	Рисование 15.45-15.55 (1 подгруппа) 16.05-16.15 (2 подгруппа)	Рисование 15.45-15.55 (1 подгруппа) 16.05-16.15 (2 подгруппа)			Приобщение к художественной литературе 15.40-16.05	

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня (п.24.16. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Организация образовательной деятельности по реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется через программу - «Дошкольная экономика».

Через культурные практики формируется правильное представление о деньгах, семейном бюджете, производстве, потреблении и т.д.

Использование культурных практик, как средство формирования основ экономической грамотности дошкольников:

- включение игрового компонента - «путешествия» по известным сказкам, викторины, соревнования;
- проектная деятельность;
- разрешение проблемных ситуаций, требующих от детей размышления («Хорошо-плохо», «Что будет, если...»);
- организация сюжетно-ролевых игр «Магазин», «Кафе», «Банк», «Парикмахерская», где проговариваются все манипуляции с предметами, обогащается словарный запас экономическими терминами;
- настольно-печатные и дидактические игры экономического содержания «Монополия», «Менеджер», «Русское лото» и др.;
- трудовая деятельность - это способствует формированию у детей полезных бытовых привычек, эффективному расходованию ресурсов (например, напоминание выключать воду при мытье игрушек). Постоянно обращаем внимание детей на испорченные вещи — сломанные игрушки, порванные книги, обсуждаем, как их можно починить.

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы и направления поддержки детской инициативы (п.25. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Дошкольная экономика» обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Воспитатель на протяжении всего периода обучения оказывает воспитанникам поддержку, помогает овладевать элементами самоанализа, стимулировать активную работу над собой, а также поощряет различные виды самоутверждения и самовыражения.

Развитие детской инициативы и самостоятельности осуществляется с помощью: создания условий для свободного выбора детьми деятельности, а также участников совместной деятельности; создания условий для выражения своих чувств и мыслей, принятия детьми решений; поддержки инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности.

Основная задача воспитателя в процессе изучения основ финансовой грамотности – применять различные формы и способы для раскрытия финансовых понятий, а также закреплять полученные знания на протяжении всего периода обучения в дошкольной образовательной организации.

Примером поддержки детской инициативы служит создание условий для творческого развития детей, такие как, участие в творческих конкурсах рисунков (примеры тематик: моя будущая профессия, я помогаю близким, мои добрые дела), а также конкурс творческих работ.

2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. (п.26. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Детский сад открыт для родителей и других членов семьи, раздвигает рамки традиционных контактов (на праздниках, собраниях, и др.). Родители, члены семьи предоставляется возможность участвовать в образовательной деятельности, что позволяет значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении.

Одной из особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников является дифференцированный подход. Многие родители стесняются задавать интересующие их вопросы, а потом переживают, что не получают полной информации о воспитательном процессе и бытовых моментах. Для этого педагоги используют «Почтовый ящик для вопросов». В этом случае исчезает ситуация недосказанности и неопределенности.

Одной из форм вовлечения родителей в образовательный процесс являются «Дни открытых дверей». Педагоги ДОО стремятся не просто продемонстрировать образовательный процесс родителям, но и вовлечь их в него. Родителям и близким для ребёнка людям, принимающим участие в его воспитании, предоставляется возможность, наблюдая деятельность педагога и детей, поучаствовать в ней самому, пройти по всем помещениям детского сада, пообщаться с воспитателями, друзьями ребёнка, а самое главное – ознакомиться с жизнью ребёнка в детском саду, увидеть, как ребёнок занимается, отдыхает. В подготовительной к школе группе такой опыт работы практикуется, когда родители приходят в группу и играют разные роли: «Гостя», «Воспитателя». Они помогают воспитателю в организации каких-либо мероприятий, проявляют общие с воспитателем и детьми интересы или умения, украшают помещение к празднику, обустраивают групповую комнату. Данная форма работы способствует единению, партнерству детей, родителей и воспитателя.

В группах используется и такая форма по взаимодействию с семьями воспитанников как – акция. Данная форма позволяет развивать и укреплять детско-родительские отношения на основе совместной деятельности. Традиционные акции «Покормите птиц зимой», «Водитель, ты тоже родитель», «Георгиевская ленточка» и др. проходит в группах 2-3 раза в год и имеют социальный характер.

Ежеквартально в детском саду проводятся тематические выставки поделок и рисунков детей, родителей и педагогов на различных уровнях. Ежегодно с семьями будущих первоклассников проводится родительское собрание «Год перед школой», в ходе которого семьи получают полную информацию об общеобразовательной школе. В рамках патриотического воспитания один раз в год реализуется проект «Мы о войне стихами говорим...». Традиционным является шествие «Бессмертный полк».

Родители, являются активными участниками образовательного процесса, всех проектов, реализуемых в детском саду и группах. И это очень важно не только для установления

доверительных и партнерских отношений, но и для успешного развития и воспитания наших детей.

На помощь педагогам приходят новые технические, информационные, аудиовизуальные средства и специфические педагогические технологии, основанные на применении современных информационно-компьютерных средств. Современные возможности использования программы PowerPoint во всех группах позволяют педагогу знакомить родительско-педагогическое сообщество с аналитическим материалом, результатами анкетирования, дополнительной информацией, касающейся воспитания ребенка.

Сайт ДОО и социальная сеть в VK позволяет родителям знакомиться с особенностями образовательно-воспитательного процесса, его традициями, узнать последние новости, и таким образом быть всегда в курсе всех происходящих в детском саду событий. На форуме сайта родитель всегда может задать педагогу любой вопрос, касающийся своего ребенка, а также внести предложения по организации воспитательного процесса в группе.

Традиционными являются встречи родительских комитетов групп. В лице родительской общественности детский сад находит активную поддержку всем своим делам, начинаниям, предложениям. Ежегодно проводится исследование социального статуса семей воспитанников и является фундаментом для совершенствования планирования работы с родителями, направленной на личностно-ориентированный подход к семьям.

Исследования за последние три года позволяют сделать вывод о наметившейся тенденции к увеличению молодых и многодетных семей.

Практическое применение данных исследования, позволяет построить гармоничные взаимоотношения в рамках педагогического треугольника: педагог – ребёнок – родитель.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В содержание работы с родителями входят:

1. Информационные методы: для работы с семьей эффективно использование папок-передвижек. Темы папок самые разнообразные: «Наша семья трудится», «Мы идем в магазин», «Мы планируем», «Мы копим» и пр. В папках-передвижках представлен примерный ход проведения занятия родителей с ребенком, даны рекомендации или отдельные задания для совместного выполнения, тематические стенды, памятки, информационные альбомы, фотовыставки с наглядным и консультативным материалом по различным вопросам, например: «Торговые предприятия», «Советуют специалисты», «Школа для родителей», «Поход в магазин», «Учимся бережливости», «Деньги будущего», «Деньги: какие они были и какие стали» и др.

2. Изучение и учёт интересов, мнений и запросов родителей, семейного опыта. Анкетирование, опросы, тестирование, личные беседы, родительская почта. Всё это позволяет получить необходимую информацию для размышления.

3. Проведение лекций, семинаров, практикумов, бесед, тренингов, конкурсов, праздников, театрализованных постановок, выставок, экскурсий.

4. Проведение маршрутов выходного дня: банк, торговый центр, музей... (В карантинных условиях и в целях профилактики инфекционных заболеваний можно проводить виртуальные экскурсии).

5. Проведение встречи с интересными людьми: финансисты, представители страховой компании, бизнесмены... Изучение проблемы ознакомления детей с явлениями социальной действительности в теории и практике показало, что труд взрослых дома и в детском учреждении в изменившихся социально-экономических условиях не всегда ими осознается, не всегда интересен и понятен детям (труд менеджера, банкира и др.). Дети недостаточно представляют материальную сторону труда.

6. Изготовление семейных экономических газет.

7. Участие в экономическом аукционе, в игре «День предпринимателя», в викторинах и т.д.

8. Детско-родительские проекты: «Магазин моей мечты», «Как мы сэкономили бюджет», «Как мы копили деньги».

2.7 Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов

2.7.1 Предметно-пространственная развивающая образовательная среда

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в ДООУ обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования и представлена специально организованным пространством (помещениями, прилегающей территорией, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей их развития. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда является не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда МДОАУ «Детский сад №5» отвечает требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО, организована в соответствии с принципами содержательности, насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности. Образовательная среда рассматривается как зона ближайшего развития ребенка и составляет систему условий позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста, включая пространственно-временные (вариативность и трансформируемость предметного пространства в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей, в соответствии с тематическим планированием образовательной деятельности), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей, администрацию), деятельностные (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным особенностям дошкольников, задачам развития и социализации) условия.

Для каждой возрастной группы имеется участок для прогулок, на котором есть веранда, песочница, малые игровые формы. На прилегающей территории также выделены зоны (спортивная площадка, огород). По всей территории детского сада разбиты клумбы.

Предметно – пространственная развивающая образовательная среда детского сада обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно - исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в

соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей их развития.

При создании предметно-развивающей среды группы учитываются особенности детей, посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, склонности, способности, используется гендерный подход. Организация развивающей предметно-пространственной среды отвечает принципу полифункциональности: игровые модули, ширмы, предметы-заместители имеют возможность разнообразного использования в различных видах детской активности. Оборудование помещений ДОО отвечает безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, обеспечивая доступность игрового оборудования, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство каждой возрастной группы организовано в виде «уголков активности», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда учреждения оснащена средствами обучения и воспитания, материалами, инвентарем, игровым, оборудованием, которые обеспечивают познавательную, исследовательскую активность всех детей, а также экспериментирование с доступными материалами, в том числе с песком и водой. В группах оформлены уголки экспериментирования, оснащенные всем необходимым для организации познавательно-исследовательской деятельности.

В целях обеспечения творческой активности всех детей, их эмоционального благополучия во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможности самовыражения в группах оформлены уголки изобразительной деятельности, конструирования, музыкальный, ряженья, театрализации. В каждой группе имеется стенд «Наше творчество», где ребенок выставляет, вывешивает свою поделку, работу. Для организации музыкальной деятельности используется музыкальный зал.

Для речевого развития оформлены речевые и книжные уголки. Имеется не только художественная литература, но и познавательно-справочная, обучающие книги. В речевых уголках подобран игровой и дидактический материал, направленный на развитие: артикуляционной моторики (предметные картинки-опоры, артикуляционная гимнастика в альбомах на определенный звук, артикуляционная гимнастика в стихах и картинках); пособия для развития дыхания (разноцветные шарики, султанчики, бумажные снежинки, колокольчики из фольги на ниточке и т.д.); пособия для развития мелкой моторики (массажные валики, мячики, прищепки, трафареты, пальчиковые игры, различный материал для составления букв); материал по звукоподражанию (шумовые инструменты, детские музыкальные инструменты); пособия для звукобуквенного анализа; схемы слова; звуковые дорожки, звуковая лесенка; игры и пособия по автоматизации звуков (мелкие игрушки, предметные картинки, сюжетные картинки, различные виды театров, логопедические альбомы для автоматизации различных звуков, чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки, схема характеристики звуков; схема слова); игры по лексике и грамматике (предметные картинки по лексическим темам); игры по развитию связной речи.

В патриотических уголках в группах созданы уголки краеведения, где присутствует материал по национально-культурным условиям, созданы тематические альбомы, символы города Бузулука и Оренбургской области. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда

обеспечивает учет климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Эти особенности отражаются в сезонном оформлении и содержании уголков природы (по временам года). В группах имеется дидактическая кукла, которая одета по сезону, иллюстрации, отражающие сезонные явления.

В МДОАУ «Детский сад №5» сформировано профессиональное взаимодействие педагогов с детьми, основанное на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития, доброжелательном отношении к ребенку, мотивационном подходе.

Учтена гендерная специфика развития детей дошкольного возраста. Группы оборудованы с учетом поло-ролевой специфики, предметно-развивающая среда обеспечена общим и специфическим материалом для мальчиков и для девочек.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает возможность для уединения. В каждой возрастной группе в целях обеспечения возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы создан уголок уединения.

Оснащение образовательно-воспитательного процесса обеспечивает возможность осуществление образовательной деятельности, присмотра и ухода за детьми, организации совместной и самостоятельной деятельности воспитанников, проведению режимных моментов, организации разнообразной игровой деятельности.

Предметно-развивающая среда создана с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться для реализации других образовательных областей. Все оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Игрушки соответствуют регламенту о безопасности продукции, предназначенной для детей.

Одна из задач детского сада - обеспечение участников образовательного процесса доступом к информации, знаниям, идеям, к культурным ценностям, посредством использования как библиотечно-информационных ресурсов, так и видео, цифровых и Интернет-ресурсов. Предоставление доступа к сети Интернет осуществляется в методическом кабинете старшим воспитателем ДОО.

Учебно-методический комплекс соответствует требованиям реализуемой в образовательном учреждении образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с Федеральными Государственными образовательными стандартами дошкольного образования. В методическом кабинете находится библиотека методической литературы, классифицированная по рубрикам – направлениям образовательной деятельности.

Учитывая, что источником и движущей силой развития личности является реальная самостоятельность ребенка, в учреждении созданы условия предметно-развивающей среды, чтобы каждый ребенок осознал себя в качестве субъекта своей самостоятельной деятельности, творчески осваивающего свой собственный опыт. Организация предметно - развивающей образовательной среды создает возможность для осуществления постоянного пространственного и предметного выбора всеми объектами образовательного процесса. В организованной педагогами среде дети могут не только отыскивать, но и конструировать предметы своей моторной, сенсорной, манипулятивно-познавательной, игровой и художественной активности. Детям предоставляется обширный комплекс развивающих возможностей, среда провоцирует их на проявление самостоятельности и свободной активности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

МДОАУ «Детский сад №5»

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для реализации программы «Дошкольная экономика», лучшего освоения дошкольниками экономических понятий воспитатель оформляет в группе экономический уголок. Он наполняется:

- дидактическими играми соответствующего содержания;
- атрибутами для сюжетно-ролевых игр («Магазин», «Кафе», «Банк», «Аукцион»);
- книгами, энциклопедиями соответствующего содержания;
- здесь же можно поместить экономическую карту для путешествий;
- здесь же могут быть альбомы с изображениями валюты разных стран, фотографиями крупных предприятий родного города или посёлка и их продукции.

В группе во время занятий по экономике воспитатель постоянно задействует игрушечного персонажа «Гном-Эконом», он также находится в уголке.

В течение месяца организуются выставки в группе по содержанию пройденного материала «Банк», «Денежные купюры», «Реклама», «Производство» и др., помогающие детям лучше освоить материал. В группах старшего дошкольного возраста используется «лэпбук», в который дети собирают полученную информацию.

В группах подготовительного возраста в рамках реализации парциальной образовательной программа «Дошкольная экономика» оформлен уголок «Юный экономист», который дополняется альбомами, иллюстрациями, настольными играми, книгами, наглядным материалом, помогающим детям закрепить полученные знания, формировать умения самостоятельно использовать их по экономическому воспитанию. Педагог преподносит материал соответственно уровню развития детей, не занижая возможности детского восприятия.

2.7.2 Характер взаимодействия с взрослыми

Характер взаимодействия с взрослыми в образовательном процессе строится с учетом следующих принципов:

- признание прав и свобод ребенка;
- сотрудничество;
- сопереживание и поддержка.

Принципы направлены на то, чтобы обеспечить ребенку чувство психологической защищенности, развития в нем индивидуальности, гуманного отношения к окружающему миру, положительных взаимосвязей с взрослыми и сверстниками.

Взрослый и ребенок в образовательном процессе равноценны (равны по качеству), присуща личностно-ориентированная модель взаимодействия. Ребенок так же, как и взрослый, имеет право на самостоятельное решение, самостоятельный поступок, выбор, имеет право на общение на равных, на понимание, любовь и безусловное принятие. Только при таком взаимодействии возможна поддержка детских инициатив, предоставление воспитанникам выбора средств и способов собственного развития. Взрослые и дети — партнеры по совместной деятельности. Как партнеры и участники совместной деятельности, взрослые и дети имеют равные права на проявление инициативы и активности, на выбор деятельности, форму ее осуществления. Деятельностный подход организации образовательного процесса — образование через организацию различных видов деятельности детей — является одним из главных способов развития детской инициативы. Взаимодействие взрослых и детей осуществляется в условиях принятия и соблюдения всеми партнерами общих норм и правил поведения, уважения друг к другу (можно участвовать в совместной с взрослым и (или) другими детьми деятельности, а можно выбрать другой вид деятельности; если выбрал свое, нужно уважать остальных: не мешать, не шуметь, ведь все заняты важными, интересными делами).

Без умения слушать и слышать взрослого невозможна реализация Программы. Регламент образовательного процесса существует, но он организован достаточно гибко. Отступления взрослого от планов (конспектов и т. д.) обуславливается потребностями и интересами детей, актуальной ситуацией образовательного процесса.

Путь усвоения образовательного материала детьми не прямой («Нам было так интересно, что мы не заметили, что еще и научились чему-то, узнали что-то!»). В нем преобладает развитие смыслов, мотивов, целеполагания деятельности, а не многократное повторение (натаскивание), подражание, имитация, следование образцам. Взрослый вместе с детьми участвует в какой-либо деятельности. Дети могут перемещаться в пространстве: в рамках осуществляемой деятельности спрашивать, советоваться, договариваться, распределять обязанности между собой.

Возраст детей: 1,5 - 4 года
<i>Форма общения: Ситуативно-деловая</i>
Ведущей является потребность в деловом сотрудничестве. Взрослый становится интересен как обладатель разнообразных предметов, но вызывающими интерес становятся только те предметы, которые показывает взрослый, знающий способ действия с этими предметами. Содержание ограничивается наглядной ситуацией, в ходе такого общения ребенок овладевает предметными действиями, учится оперировать предметами быта. В этот период начинает проявляться активность и самостоятельность ребенка, он становится субъектом своей деятельности и самостоятельным партнером по общению. У детей проявляется доверчивость, открытость и эмоциональность отношения к взрослому, проявление к нему своей любви и охотный отклик на ласку; Чувствительность к отношению взрослого, к его оценке и пристраиванию своего поведения в зависимости от поведения взрослого, тонкое различие похвалы и порицания; Активное использование речи во взаимодействии.
Возраст детей: 4-5 лет
<i>Форма общения: Внеситуативно - познавательная</i>
Общение выходит за рамки конкретной ситуации. В этот период происходит появление первых вопросов, адресованных взрослому (возраст «почемучек»). Взрослый является источником новых знаний, благодаря ответам которого складывается картина мира ребенка. Ведущей становится потребность в уважении и признании, ребенок ждет положительной оценки от взрослого. Лучший стимул к деятельности-поощрение успехов и похвала.
Возраст детей: 5-7 лет
<i>Форма общения: Внеситуативно-личностная</i>
Общение выходит за пределы воспринимаемой ситуации. На первый план выходят мотивы личностных ситуаций общения. Ребенку важно быть хорошим, все делать правильно, он постоянно сверяет свои взгляды с мнением взрослых. Ведущая потребность во взаимопонимании и сопереживании. Общение по поводу моральных поступков и качеств становится самостоятельной деятельностью, а взрослый личностью с определенными качествами.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В реализации Программы «Дошкольная экономика» большую роль играет взрослый. Педагог и семья выступают как источники и звено передачи ребенку социально-экономического опыта. В ней ребенок получает первые доступные уроки экономики, открывает экономику как часть культуры в обществе, в семье. Это ближайшее его окружение, где он черпает такие понятия, как: «экономика», «доход», «цена», «услуги» и мн. др. В реализации Программы огромное значение имеет пример взрослых. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи детям прививаются такие важные понятия, как «семейный бюджет», «заработная плата» и т.д. Дети вместе с педагогом участвуют в решении игровых проблемных ситуаций, оформлении развивающей среды, досугах. Взаимодействие с взрослыми способствует бережному отношению к товару, услугам, потребностям человека сохранению вертикальных семейных связей.

2.7.3 Характер взаимодействия с другими детьми

В период дошкольного детства взаимодействие с другими детьми сохраняют ведущую роль в развитии ребенка. В ситуации общения с ровесниками ребенок более самостоятелен и независим. Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Ребенок, имеющий разнообразный положительный опыт взаимодействия со сверстниками, начинает точнее оценивать себя и других, свои возможности и возможности других, следовательно, растет его творческая самостоятельность, социальная компетенция.

Игровое взаимодействие	Общение	Взаимодействие детей на занятиях
Возраст детей: 1,5 – 3 года		
Третий год жизни - период развития сюжетно-отобразительной игры. Продолжительность (3-6 мин), постепенно становятся более длительными (8-10 мин). Дети 2-3 лет очень любознательны, их привлекает всё новое, они с удовольствием наблюдают за действиями взрослых, учатся им подражать. В играх ребенок отображает обычно те действия, которые совершаются взрослыми и переносят их на игрушки (пример: мама кормит ребенка, и пр.). Можно сказать, «игровое действие рождается не с воображаемой ситуации, наоборот, операция с действием вызывает игровую ситуацию»	Особенности общения детей 2-3 лет заключается в непосредственной дружбе и безусловной симпатии. Трехлетки воспринимают ровесников, как общую массу - все для них партнеры по игре и шалостям. В этот период нет места ревности к похвале и успеху другого ребенка.	У детей 2-3 лет формируется мотивация к взаимодействию и общению. Появляется стимуляция собственной игровой, коммуникативной, речевой активности. Происходит развитие произвольной регуляции поведения, а также зрительного и слухового внимания, восприятия, памяти и др.
Возраст детей: 3 – 4 года		
Вначале — игра рядом. Дети участвуют в совместных шалостях. К концу — способны	Речь ребенка состоит из простых предложений. Дети беседуют, но не	Проявления интереса к предметным действиям партнера, подражание

привлечь другого ребенка для игры. Объединяются для нее по 2—3 человека. Но еще не распределяют роли, нет взаимодействия персонажей, не учитываются игровые желания другого. Подражают действиям с игрушкой партнеров	всегда отвечают друг другу. Может происходить и «коллективный монолог	им. Способность пригласить партнера к выполнению совместной работы. Попытки наладить сотрудничество.
Возраст детей: 4 – 5 лет		
Игровые объединения состоят из 2—5 детей. Увеличивается продолжительность игрового взаимодействия. Распределяют роли. Согласовывают игровые действия по ходу игры. Появляется ролевое общение. При конфликтах оказывают давление на партнеров, но чаще пытаются объяснить партнеру правомерность своих притязаний	Речь ребенка состоит из сложных предложений. В беседе дети адресуют свои высказывания друг другу. Могут учитывать возможности понимания слушателя. Появляется утрированный детский эгоизм, направленный на подчеркивание своего превосходства перед другими ребятами. Форма общения со сверстниками выглядит как хвастовство.	Способность (с помощью взрослого) разделить материал и распределить обязанности при выполнении работы. Усиление взаимного контроля над действиями сверстника. Стремление к получению конечного результата.
Возраст детей: 5 – 6 лет		
Возрастает избирательность и устойчивость взаимодействия. При планировании игры основное внимание уделяют согласованию ее правил. Появляются попытки совместного распределения ролей. При конфликтах объясняют партнеру свои действия и критику действий другого, ссылаясь на правила	Сообщения детей относятся не только к настоящей ситуации, но содержат информацию о прошедших событиях. Дети внимательно слушают друг друга. Эмоционально переживают рассказ другого.	Способность предложить группе сверстников план совместной работы. Самостоятельное распределение обязанностей внутри группы. Учет мнений членов группы. Развитие чувства сопричастности общему делу.
Возраст детей: 6 – 7 лет		
Предварительное совместное планирование игры, распределение ролей. Ролевое взаимодействие свертывается. Могут оказать помощь и поддержку друзьям. Во взаимодействии ориентируются	Пытаются дать собеседнику как можно более полную и точную информацию. Уточняют сообщения другого. Дети 6-7 лет проявляют интерес к ровеснику, как	Дальнейшее расширение и усложнение форм совместной работы (интегрированная деятельность). Возможность

на социальные нормы и правила	к личности. Формы общения дошкольников облечены в вопросы, ответы, заботу о товарище. Ребятам важно настроение и желания друг друга.	сотрудничества в непродуктивных видах деятельности. Коллективное создание замысла. Доброжелательное внимание к партнерам
-------------------------------	--	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Изучая экономические понятия, постепенно ребёнок понимает, что он — частица мировой экономики — семьи, а затем и всей нашей страны. Ребенок чувствует свою необходимость другим людям, получает возможность сохранения чувства собственного достоинства через развитие своих способностей и умений. Познавая опыт экономических отношений ребёнок стремится найти себя, развить свои способности, пополнить знания о жизни современного общества. Чтобы закрепить эту основу, педагог постоянно пополняет опыт участия детей в общих делах, упражняет их в экономических поступках.

2.7.4 Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

1,5-4 лет

Младший возраст — важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

В раннем возрасте ребенок многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развивается понимание речи и активная речь, малыш получил ценный опыт эмоционального общения с взрослыми, почувствовал заботу и поддержку. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности.

Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, то возникают собственно кризисные явления в системе ребенок - взрослый, что проявляется в капризах, упрямстве, строптивости, своеволии по отношению к взрослым (в контактах со сверстниками этого не происходит).

Характерное для младшего дошкольника требование «я сам», отражает, прежде всего, появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей. Поэтому задача взрослого — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать его веру в собственные силы, высказывая, нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Необходимо помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности (Я – молодец!). Самостоятельность формируется у младшего дошкольника в совместной деятельности с взрослыми и непосредственно в личном опыте.

В совместной деятельности воспитатель помогает ребенку освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление без помощи взрослого добиться лучшего результата. Под

руководством воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания. Воспитатель приучает детей бережно относиться к своим вещам, правильно пользоваться эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Основной образовательной единицей педагогического процесса является образовательная игровая ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Помогают в осуществлении образовательной деятельности единые игровые персонажи, которые в течение недели становятся инициаторами и участниками интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр-импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров.

4-5 лет

Детям исполнилось четыре года. Они перешли в среднюю группу детского сада. Внимательный воспитатель замечает в их поведении и деятельности ряд новых черт, проявляющихся в физическом, интеллектуальном, социально-эмоциональном развитии. Возросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными.

У детей активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется «обществом» кукол, то в 4-5 лет он нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными. Воспитатель использует это стремление для налаживания дружеских связей между детьми. Он объединяет детей в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Своим участием в играх воспитатель помогает детям понять, как можно договориться, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку.

Особенно внимательно относится воспитатель к детям, которые по тем или иным причинам (робость, застенчивость, агрессивность) не могут найти себе в группе друзей, то есть не реализуют свою возрастную потребность в общении. Это может привести в дальнейшем к личностным деформациям. В каждом подобном случае воспитатель анализирует причины и находит пути налаживания контактов ребенка со сверстниками. Новые черты появляются в общении детей 4-5 лет с воспитателем. Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим все более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. На уровне познавательного общения дети испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого. Серьезную ошибку совершает взрослый, если отмахивается от вопросов ребенка, не замечает их или отвечает с раздражением, торопливо, без охоты. Замечено, что дети, не получающие от воспитателя ответов на волнующие их вопросы, начинают проявлять черты замкнутости, негативизма, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения с взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

Уделяя внимание развитию детской самостоятельности, воспитатель широко использует приемы индивидуального подхода, следуя правилу: не делать за ребенка то, что он в состоянии сделать самостоятельно. Но при этом воспитатель исходит из реального уровня умений, которые могут значительно различаться у разных детей. Поэтому если для одних детей будет достаточно

простого напоминания о нужном действии, совета, то для других необходим показ или совместное действие с ребенком. В этом проявляется одна из особенностей детей.

У детей 4-5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни.

Примечательной особенностью детей является фантазирование, нередко они путают вымысел и реальность. Яркость фантазий расширяет рамки умственных возможностей детей и используется воспитателем для обогащения детского игрового опыта: придумывания в игре фантастических образов животных, людей, сказочных путешествий. Игровая мотивация активно используется воспитателем в организации деятельности детей. Все виды образовательных ситуаций проходят либо в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий. В силу особенностей наглядно-образного мышления среднего дошкольника, предпочтение отдается наглядным, игровым и практическим методам, слова педагога сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельностью детей.

Главное для воспитателя — предвидеть поступки детей и заблаговременно ориентировать их на правильное поведение. Поэтому среди воспитательных приемов большое место принадлежит личному примеру педагога, а также проективным оценкам — оценкам за предполагаемые будущие правильные действия ребенка.

Ранимость ребенка 4-5 лет - это не проявление его индивидуальности, а особенность возраста. Воспитателю необходимо быть очень внимательным к своим словам, к интонации речи при контактах с ребенком и оценке его действий.

В первую очередь подчеркивать успехи, достижения и нацеливать на положительные действия.

Педагог развивает эстетические чувства детей. Он обращает их внимание на красоту природы, звучание музыки, разнообразие изобразительных средств. Дети уверенно держат в руках карандаш, рисуют людей, животных, окружающие предметы, с удовольствием лепят, конструируют, занимаются аппликацией. Взаимодействуя с дошкольниками, воспитатель использует несколько педагогических позиций: партнерства и сотрудничества («Мы сделаем это вместе», «Давайте найдем общее решение», «Мне тоже интересно узнать об этом»), позиция передачи опыта («Люди обычно это делают так»), позиция обращения за помощью к детям («У меня это почему-то не получается», «Я забыла, как это можно сделать», «Кто может мне помочь в этом?»). Такое взаимодействие с педагогом помогает детям быстрее становиться самостоятельными и чувствовать себя компетентными.

Образовательная деятельность детей в средней группе осуществляется на игровой основе. Ведущие цели связаны с развитием интересов, способностей каждого ребенка, стимулированием активности и самостоятельности. В основе организации жизни детей лежит деятельностный подход, который реализуется как в свободной детской деятельности, так и в организованных образовательных ситуациях. Чтение, игры-драматизации, игры с элементами театрализации по мотивам литературных произведений, показ инсценировок народных сказок, встречи детей с героями знакомых книг планируются на вторую половину дня.

5-7 лет

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Развитие детей 5-7 лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников:

- потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности; потребность в активном познании и информационном обмене;

- потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;
- потребность в активном общении и сотрудничестве с взрослыми и сверстниками;
- потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Взрослым необходимо учитывать и поддерживать проявления индивидуальности в ребенке. Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь. Он привлекает внимание детей к внешним признакам выражения эмоционального и физического состояния людей, учит прочитывать эмоции. Побуждает детей замечать эмоциональное состояние окружающих людей и сверстников (обижены, огорчены, скучают) и проявлять сочувствие и готовность помочь.

Воспитатель специально создает в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей. Необходимо заложить основы личностной культуры: культуры чувств, общения, взаимодействия, привычки доброжелательного, приветливого отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы, стремление находить (с помощью воспитателя и самостоятельно) пути справедливого и гуманного разрешения возникающих проблем.

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно - ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности — речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной и др.

В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья - те, с кем у ребенка лучше всего достигается взаимопонимание и взаимная симпатия. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр.

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я.

Более активно появляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

Интерес старших дошкольников к общению с взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность.

Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Необходимо постоянно поддерживать в детях ощущение взросления, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселять уверенность в своих силах. Одновременно важно развивать чувство ответственности за свои действия и поступки. В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения.

Воспитатели старшей и подготовительной групп решают задачи становления основных компонентов школьной готовности: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников.

Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Успешная и активная работа на занятиях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора. В группах используется прием совместного обсуждения с детьми и последующего практического выбора деятельности, в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр. Главное, чтобы сделанный ребенком практический выбор позволял ему успешно решить поставленную воспитателем задачу, понять и оценить связь между целью и полученным результатом. Наряду с ситуациями практического выбора воспитателем используются ситуации морального выбора, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых). Например, оставить рисунок себе или отправить вместе с рисунками других детей больному ребенку; забрать себе лучшие игрушки или поделить их по справедливости. Воспитателю необходимо помочь дошкольникам сделать справедливый выбор и пережить чувство морального удовлетворения от своих действий.

Поведение детей в ситуациях практического и морального выбора служит для воспитателя показателем растущей самостоятельности и социально-нравственного развития старших дошкольников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Обращение к экономическому воспитанию детей дошкольного возраста способствует впитыванию атмосферы новой реальности, в результате чего дети лучше адаптируются к ней. Кроме игровых моментов на занятиях используются групповые, индивидуальные, коллективные формы работы. Курс основ экономических знаний для малышей предполагает осуществление межпредметных связей с математикой, развитием речи, окружающим миром, изобразительным

искусством. В результате у ребенка складывается система отношений к миру, другим людям, к себе самому, воспитываются чувства: терпимость, уважение, принятие и правильное понимание культур мира. Ребенок начинает относиться с уважением к представителям различных профессий, понимает, как нужно правильно расходовать бюджет, что в дальнейшем является неотъемлемым условием экономического воспитания.

2.7.5 Преемственность целей, задач и содержания образования в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования

В рамках обеспечения преемственности в содержании процесса развития, обучения и воспитания детей в МДОАУ «Детский сад № 5» и МОАУ «СОШ № 10 имени Героя Советского Союза Федора Константиновича Асеева»

Школа и детский сад нацелены на создание единого образовательного пространства для воспитанников ДООУ и учащихся школы для успешной реализации основных образовательных программ.

Целью является обеспечение преемственности учебно-воспитательного процесса, социокультурной адаптации дошкольника к условиям школьного обучения и учебной деятельности.

Задачи:

- Обеспечить полноценное взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности в педагогическом процессе.
- Формировать у старших дошкольников основ умения учиться.
- Создавать условия для возникновения у детей интереса к обучению в школе.
- Создать условия для успешной адаптации дошкольника к школьному обучению.
- Способствовать физическому и психическому развитию детей, поддержанию их здоровья.
- Обеспечивать сотрудничество педагогов и родителей.

Содержание образовательной программы дошкольного образования направлено на:

- участие в совместных со школой теоретических и практических семинарах с целью повышения профессионального уровня педагогов и обеспечения, таким образом, оптимального уровня качества содержания образования;
- оказание родителям консультационно-диагностическую помощь в решении вопросов социальной адаптации детей к условиям школьной жизни;
- ознакомление родителей с программой подготовительной группы и первого класса школы, проведение открытых занятий и других методических мероприятий;
- проведение открытых просмотров разных видов деятельности в выпускной группе для учителя начальных классов с последующим совместным анализом и обсуждением;
- проведение спортивных и театрализованных праздников в соответствии с совместным планом работы и основными направлениями деятельности образовательных учреждений.

Принципы взаимодействия ДООУ и школы

- Развитие любознательности у дошкольника как основы познавательной активности будущего ученика;
- Развитие способностей ребенка как способа самостоятельного решения поставленных задач;
- Формирование творческого воображения как направления интеллектуального и личностного развития ребенка;
- Развитие коммуникативности как одного из важнейших направлений социального развития.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Дошкольная экономика». Обращение к экономическому воспитанию детей дошкольного возраста способствует впитыванию атмосферы новой реальности, в результате чего дети лучше адаптируются к ней. Реализация программы «Дошкольная экономика» способствует развитию познавательной сферы и эмоциональной саморегуляции у будущего школьника. Сформированность этих качеств является важным условием успешной учебной деятельности в школе, ведь школьник должен уметь понять учебную цель, найти способы достижения цели, проверить правильность выполнения задания. Сформированность произвольной саморегуляции поможет быстрее и легче адаптироваться к школе.

2.8. Рабочая программа воспитания, в том числе пояснительная записка

Федеральная рабочая программа воспитания. (п.29. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.8.1 Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)

Целевой раздел Программы воспитания. (п.29.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В МДОАУ «Детский сад №5» проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям.

Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо".
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий сочувствие, доброту.
Познавательное	Познание	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.
Трудовое	Труд	Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.

Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
--------------	--------------------	--

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Познавательное	Познание	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Владеющий основами речевой культуры.
Трудовое	Труд	Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Эстетическое	Культура и красота	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Дошкольная экономика»	В отдаленной перспективе перед нами стоит цель – воспитать человека, умеющего и желающего много и активно трудиться, честно зарабатывать деньги и любящего свою страну. Задачи: • помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества: • понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей); • уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; • признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и
-------------------------------------	--

	вместе с тем - щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.); • рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации; применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.
--	--

2.8.2 Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)

[Содержательный раздел Программы воспитания.](#) (п.29.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Основные характеристики МДОАУ «Детский сад №5»

Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия

Целью разработки и реализации рабочей программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Содержание воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Цель воспитания в ДОО – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся: – в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний); – в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений); – в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей Программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста. Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 1.5 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

Принципы жизни и воспитания в ДОО

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования

Образ МДОАУ «Детский сад №5», ее особенности, символика, внешний имидж

Имидж ДООУ – эмоционально окрашенный образ образовательного учреждения, часто сознательно сформированный, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума.

Одной из главных наших задач - создание атмосферы психологического комфорта, эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности. Детский сад предоставляет детям возможность развиваться разносторонне, а взрослым – проявить себя профессионально.

Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Символика детского сада – Государственный Российский флаг, оформление групп, приемных, лестниц, холла. Работа направлена на создание уюта в помещениях.

Цветовая гамма покраски стен соответствует настроению радости. В основе разработки интерьера детского сада реализуются принципы комплексного подхода: многофункциональность помещений, рациональность использования пространства, взаимосвязь цветовой отделки и освещения, целесообразность озеленения интерьера.

Внешний имидж - согласованность всех элементов деятельности ДООУ, передающая основную идею, вызывает благоприятный отклик, который увеличивает степень доверия окружения. Работники ДООУ, воспитанники, родители (законные представители) детей участвуют в конкурсах и мероприятиях.

В ДООУ разрабатываются программы; осуществляется проектная деятельность; педагоги делятся педагогическим опытом, участвуют в конкурсах разного уровня.

Индивидуальность нашего детского сада проявляется:

1. В сложившемся стабильном, творческом педагогическом коллективе единомышленников.
2. В создании комфортных условий, оригинальной развивающей среде детского сада.
3. В традициях детского сада, среди которых: празднование дня рождения детского сада; празднование Дня Знаний, Дня защиты детей, Дня Победы; проведение дней Открытых дверей; проведение тематических недель.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- проявляет уважительное отношение к личности воспитанника;
- проявляет умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- проявляет умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- проявляет уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- проявляет умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- проявляет умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- проявляет умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знает возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- внешнего вида соответствует статусу воспитателя детского сада.

Ключевые правила ДОО

Основные правила для воспитанников.

- проведение регулярной утренней гимнастики и гимнастики после сна; использование приемов релаксации в режиме дня;
- выполнение несложных поручений, заданий (эпизодических и длительных; коллективных и индивидуальных);
- участие в коллективном труде;

- выполнение общественно-значимых обязанностей дежурных;
- соблюдение комфортной организации режимных моментов: привитие культурно – гигиенических навыков, прогулка, дневной сон, приём пищи, свободная деятельность (игра, труд, творчество);
- оптимальный двигательный режим, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок;
- доброжелательный стиль общения взрослого с детьми; целесообразность в применении приемов и методов.

На основании требований к педагогам всех уровней сформировался кодекс профессиональной этики. Он представляет собой соединение общих принципов профессиональной этики и основных правил поведения, которыми руководствуются педагогические работники ДОО вне зависимости от занимаемой ими должности и социального положения.

- Аккуратный и собранный внешний вид.
- Умение быстро оценить ситуацию и незамедлительно принять грамотные меры без лишней поспешности.
- Способность сдерживать чувства в любой, даже самой сложной ситуации.
- Гармоничное сочетание профессиональной требовательности с чутким и эмоциональным отношением к воспитанникам.
- Отличное знание физических и психических особенностей детей разного возраста, индивидуальный подход к ним.
- Самокритика в отношении собственной деятельности.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО

Еженедельные традиции: по понедельникам утренние часы проходят под девизом: «Утро радостных встреч». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем – то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей. Завершается неделя «Вечерним кругом», где дети с педагогом обсуждают значимые события недели, достижения и строят планы на следующую неделю.

Ежемесячные традиции: «День именинника», праздники и развлечения, спортивный досуг «День здоровья».

Ежегодные традиции:

- музыкальные развлечения «День знаний», «Жаворонки кличут весну», «День земли» и др;
- музыкальные праздники «Осенний праздник», «День Матери», новогодние утренники, День защитника отечества, 8 марта, «До свидания детский сад»;
- тематические занятия «День космонавтики», «День Победы», викторина «Школа вежливости»
- физкультурные мероприятия «День защитника отечества», «День Победы», «Мама, папа, я – спортивная семья», ГТО;
- акции «Водитель – ты тоже родитель», «Покормите птиц зимой», «Георгиевская ленточка»;
- День защиты детей и День Победы.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО

Созданы развивающие центры, тематические уголки по направлениям воспитания: «Патриотическое воспитание», «Познавательное воспитание», «Социальное воспитание», «Физкультурное и оздоровительное воспитание», «Эстетическое воспитание».

Зоны активности по всем направлениям воспитания с возможностью свободного доступа детей к материалам, пособиям, организации совместной и самостоятельной работы.

- Многофункциональный «Уголок уединения» – специальное место, в котором ребёнок может побыть один, подумать, поиграть.

- Информационные доски в группах «Моё настроение», «Здравствуйте, а это мы!», дидактические игры по направлениям воспитания.
- Возрастная и гендерная адресованность оборудования и материалов с целью формирования гендерного поведения дошкольников.
- Соблюдение права ребёнка на свободу выбора самостоятельной образовательной деятельности.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)

МДОАУ «Детский сад №5» расположено в спальном районе города Бузулука, по улице Калинина, дом 46А.

Детский сад является частью образовательного и культурного пространства города, что выражается в активном сотрудничестве с различными учреждениями: МОАУ «СОШ №10 им. Героя Советского Союза Ф.К. Асеева, ДК «Машиностроитель», учреждения дополнительного образования (ЦДО «Содружество», ЦДТ «Радуга»), детская поликлиника, библиотеки, краеведческий музей, что позволяет выстраивать взаимодействия указанных социальных институтов по принципу сотрудничества и преемственности. Также в шаговой доступности расположены игровые детские площадки и стадион «Локомотив», что позволяет организовать активный отдых и занятия спортом.

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально - ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру. Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- *«от взрослого»*, который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- *«от совместности ребенка и взрослого»*: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- *«от ребенка»*: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Одним главным инструментов воспитывающей среды является развивающая предметно пространственная среда (далее - РППС) ДООУ.

Развивающая предметно-пространственная среда

- отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком;
- включает знаки и символы государства, региона, города и организации;
- отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация;
- экологична, природосообразна и безопасна;
- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.
- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.);

- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

- гармонична и эстетически привлекательна.

Результаты труда детей отражены и сохранены в среде: на стендах в приемных, также являются частью украшения групповых комнат.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

В дошкольном учреждении имеются помещения для занятий с детьми: музыкальный зал совмещен с физкультурным, групповые помещения.

Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной образовательной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

В холлах детского сада размещены выставки детских работ.

Для трудового воспитания в группах созданы условия для дежурства по занятиям, в уголке и природы и по столовой, для труда на прогулочных участках. На территории детского сада создан огород, где дети учатся ухаживать за растениями.

Общности образовательной организации.

В целях эффективности воспитательной деятельности в ДООУ организована работа следующих общностей (сообществ):

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДООУ.

Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в ДООУ относятся:

- Педагогический совет;

- Творческая группа;

Педагоги – участники общности, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в сверстников (организованность, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность. В состав данной общности входят сотрудники ДООУ и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДООУ. Без совместного воспитания взрослыми особенностей выявления и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в ДООУ относятся:

- родительские комитеты групп;

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмов воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Соотношение направления воспитания и образовательные области

Задачи воспитания в образовательных областях. (п.29.3.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Образовательная область	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в

	Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Формы совместной деятельности в образовательной организации

Формы совместной деятельности в образовательной организации. (п.29.3.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Изучая семьи наших воспитанников, педагоги детского сада используют информационно-аналитические формы сотрудничества. Целью этих форм сотрудничества является выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности:

- социологические срезы, опросы;
- интервьюирование по темам: «Каким вы хотели видеть вашего ребенка?», «Каким должен быть идеальный воспитатель моего ребенка?»;
- анкетирование по темам «Готов ли мой ребёнок школьному обучению», «Сбор анамнестических сведений»;
- «Почтовый ящик» - вопросы родителей и ответы педагогов.

Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры - одно из направлений в сотрудничестве дошкольного учреждения и семьи, которое имеет целевую направленность. В содержание психолого-педагогического просвещения семьи включаются вопросы охраны жизни, укрепления здоровья детей, создания условий для правильного физического развития, адаптации ребенка, рационального питания, закаливания, режима дня и т.д. Рекомендации дают не только воспитатели, но и специалисты.

Осуществляя психолого-педагогическое просвещение семей, используются следующие формы работы:

- индивидуальные беседы и консультации: «Играем вместе», «Как заниматься дома», «Последствия вредных привычек», «Советы специалиста»;
- семинары-практикумы по темам: «Подготовка руки ребёнка к письму в школе», «Влияние пальчиковых игр на речевое развитие детей», «Наш помощник - игра: игры с прищепками» - тренинги «Учите детей думать и говорить», «Как развивать речевое дыхание у детей», «Гимнастика для языка»; - проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме: «Листопад педагогических ответов», круглый стол «Путешествие в страну детства», «Мой будущий первоклашка»;
- устные педагогические журналы «Роль семьи в речевом развитии ребёнка», «Как научить ребёнка различать цвета», «Читайте детям книги»;
- акция по теме «Водитель! Сохрани мне жизнь!», «Покормите птиц зимой», «Руки папы, руки мамы и мои ручонки»;
- интегрированные детско-родительские мероприятия: игровой практикум «Путешествие в сказку «Теремок», игра «Поиграем малыши».

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

В МДОАУ «Детский сад №5» используются досуговые формы взаимодействия с семьями, которые устанавливают эмоциональный контакт между педагогами, членами семьи, детьми:

- совместные досуги «Давайте познакомимся», «День отца», «День матери»;
- праздники: 8 марта, «День матери», «День пожилого человека», тематические утренники;
- выставки работ родителей и детей;
- родительские всеобучи: «Год перед школой», «Праздник правильной речи».

Наглядно-информационное направление взаимодействия с семьями включает различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного блока:

- открытые просмотры занятий;
- буклеты и памятки «Как делить слова на слоги», «Десять простых советов медсестры», «Новые игры для развития мелкой моторики»;
- доступны семьям, оформленные в приемной комнате стенды, книжки-раскладушки с материалами, подготовленными и обсужденными на родительских собраниях, круглых столах.
- проектная деятельность «Мир профессий», «Спорт – залог здоровья».
- публикации в госпабликах «Наши будни», «Наши педагоги», «Традиции»

Детский сад открыт для родителей и других членов семьи, раздвигает рамки традиционных контактов (на праздниках, собраниях, и др.). Родители, члены семьи предоставляется возможность участвовать в образовательной деятельности, что позволяет значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении.

Привлекаются семьи к участию в детских познавательных-исследовательских и творческих проектах, сбору информации, подбору и оформлению вместе с ребенком наглядного материала (альбома, коллажа и пр.).

Ежегодно с семьями будущих первоклассников проводится родительское собрание «Год перед школой», в ходе которого семьи получают полную информацию об общеобразовательной школе.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия с семьями:

1. Информационные методы: для работы с семьей эффективно использование папок-передвижек. Темы папок самые разнообразные: «Наша семья трудится», «Мы идем в магазин», «Мы планируем», «Мы копируем» и пр. Тематические стенды, памятки, информационные альбомы, фотовыставки с наглядным и консультативным материалом по различным вопросам.

2. Изучение и учёт интересов, мнений и запросов родителей, семейного опыта.
3. Проведение практикумов, бесед, тренингов, конкурсов, праздников, театрализованных постановок, выставок, экскурсий.
4. Проведение маршрутов выходного дня: банк, торговый центр, музей... (В карантинных условиях и в целях профилактики инфекционных заболеваний можно проводить виртуальные экскурсии).
5. Проведение встречи с интересными людьми.
6. Изготовление семейных экономических газет.
7. Участие в экономическом аукционе, в игре «День предпринимателя», в викторинах и т.д.
8. Детско-родительские проекты: «Магазин моей мечты», «Как мы сэкономили бюджет», «Как мы копили деньги».

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникающая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Модель традиционных событий, праздников, мероприятий МДОАУ «Детский сад № 5»

Месяц	Праздники, развлечения	Тематические недели	Традиции	Спортивные мероприятия	Конкурсы	Выставки
Сентябрь	День знаний	Мой – любимый детский сад!		«Мама, папа, я – спортивная семья!»		
Октябрь	Праздник осени	Что нам осень принесла?				Выставка поделок «Осенняя фантазия»
Ноябрь	День народного единства День Матери					
Декабрь	Новый год				Конкурс поделок «Символ года»	Новогодние украшения своими руками
Январь	Зимние забавы	Зимняя пора				Выставка рисунков в нетрадиционной технике «Зимняя сказка»
Февраль	Масленица	Будь здоров и не болей!		День защитника Отечества		Выставка рисунков «Слава солдату за мир на земле!»
Март	Жаворонки					Выставка

						открыток «Милым, дорогим, любимым!»
Апрель	День космонавтики День Земли	Мир вокруг нас		День здоровья		Выставка поделок «Космический флешмоб»
Май	Выпускной бал	Человек и окружающий мир	Вальс Победы			Бессмертный полк «Победа в лицах»
Июнь	День семьи, любви и верности	«Россия - Родина моя!»		Квест «День защиты детей»		Герб семьи
Июль	День Нептуна «В мире цветов»			«В гостях у Хозяйки Медной горы»		
Август	Праздник «Мыльных пузырей»,	«До свидания, лето!»	День флага РФ			

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях. (п.29.3.5.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в библиотеку, в школу №6, ДШИ), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд);
- проведение праздничных мероприятий: День матери, День семьи любви и верности, День народного единства, День защитника отечества.
- организация досуга.

Характеристику особенностей развития детей необходимо осуществлять через представление возрастного периода детей, социальной ситуации развития детей в этом возрастном периоде и их ведущей деятельности

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Форма работы	Способы	Методы	Средства
«Дошкольная экономика»	групповая совместная деятельность педагога с детьми	игра на взаимодействие детей с взрослыми, друг с другом, образовательная ситуация, словесная игра, беседа, рассуждение, разбор проблемных ситуаций, творческие задания	словесные наглядные практические игровые	Учебно-наглядные пособия художественная литература настольно-печатные игры дидактические игры

Организация предметно-пространственной среды

Организация предметно-пространственной среды. (п. 29.3.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Оборудование	Групповая комната. Рабочая зона для занятий: столы и стулья для воспитанников, рассчитанные на дошкольный возраст (согласно требованиям СанПиНа). Игровая зона – пространство для свободной самостоятельной деятельности детей по интересам. Это места для сюжетной игры, настольных игр и дидактических упражнений, конструирования, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий, дидактических материалов, игрушек.
Дидактический материал	- копилка с набором разных монет и банкнот; - счеты, калькулятор; - карточки с изображением отделов супермаркета и картинки с изображением групп товаров; - конверты разного цвета с карточками; - картинки с изображением людей разных профессий; - схемы для составления описательных рассказов; - «товары» для магазина: муляжи продуктов; - изображение пластиковой карты, три пластиковые карты; - банкомат, кассы; - «ценники».
Научно-методическое обеспечение Программы	1. Богачкова Е.А., Горшенина Т.В. «Экономика для жизни» – Новороссийск: Артикул, 2022.- 49с. 2. Киреева Л.Г. «Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические игры» - Волгоград: Учитель, 2008. - 169с. 3. Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране Экономика. М.: Вита-пресс, 2016. 336 с. 4. Люнфин О.Е. Экономическое воспитание дошкольников //Молодой ученый, 2017. № 8. С. 349–351.

	5. Поварницина Г.П. Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка. – Волгоград: Учитель. 2023 -186с. 6. Стахович Л.В. Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»– М.: ВИТА-ПРЕСС, 2023. 7. Шатова А.Д. «Тропинка в экономику». Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5-7 лет. - М.: ВентанаГраф, 2015. — 176 с.
--	---

Социальное партнерство

[Социальное партнерство.](#) (п. 29.3.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Срок	Наименование учреждения	Цель взаимодействия	Форма взаимодействия
В течение года	Детская поликлиника	Оказание услуг медицинского сопровождения, консультативной помощи	Консультации, медосмотры, вакцинация
В течение года	МОАУ СОШ №10	Преемственность в образовании, совместные мероприятия, организация развлечений школьниками, встреча с выпускниками детского сада	Взаимопосещение консультации, подготовительные занятия
В течение года	Детская библиотека	Приобщение детей к чтению и ознакомление художественно-литературным творчеством	Проведение выставок, бесед воспитанниками и родителями.
В течение года	Управление образования г. Бузулука	Необходимый документооборот, оказание консультативной помощи и поддержки в работе учреждения, помощь в подборе кадров, награждение и аттестация сотрудников	Совещания, семинары, Инспекционная деятельность, индивидуальная консультация и т.д.
В течение года	ЦДОД	Приобщение детей к художественному творчеству	Организация выставок, конкурсов

2.8.3. Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно-методическое обеспечение требования к условиям работы с особыми категориями детей)

[Организационный раздел Программы воспитания.](#) (п. 29.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;

- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;

- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;

- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой).

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОО направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;

- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; - приобщение к системе культурных ценностей;

- готовности к осознанному выбору профессии;

- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;

- эстетическое отношение к окружающему миру;

- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации

Реализация Программы обеспечивается руководящими и педагогическими работниками.

Должность	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовывать воспитательную деятельность; - формирует мотивацией педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организует и координирует работу при проведении общесадовских воспитательных мероприятий; - регулирует воспитательную деятельность в ДОО; - контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО; - стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов.
Старший	- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный

воспитатель	год; - планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - размещает информацию на сайте ДОО, в социальных сетях о воспитательной деятельности; - организует повышение педагогической квалификации воспитателей; - организует участие воспитанников в мероприятиях различного уровня и т.д.; - сопровождает воспитательную деятельность педагогических инициатив; - развитие сотрудничества с социальными партнерами.
Воспитатель, музыкальный руководитель	- обеспечивает занятие воспитанников творчеством, медиа, физической культурой; - формирует у воспитанников активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохраняет традиции ДОО; - организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; - внедряет здоровый образ жизни; - внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии воспитательно-образовательного процесса; - организует участие обучающихся в мероприятиях различного уровня в рамках воспитательной деятельности.
Младший воспитатель	- совместно с воспитателем обеспечивает занятия творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Для реализации программы воспитания ДОО используется практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОО включает:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Перечень локальных правовых документов МДОАУ «Детский сад №5»:

- устав МДОАУ «Детский сад №5»;
- правила внутреннего распорядка воспитанников;
- образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения города Бузулука «Детский сад №5»;

- должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МДОАУ «Детский сад №5»;
- документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ)

Подробное описание приведено на сайте МДОАУ «Детский сад №5» <https://ds5-buzuluk-r56.gosweb.gosuslugi.ru/> в разделе «Документы», «Образование».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации обязательной части Программы воспитания соответствует содержанию части, формируемой участниками образовательных отношений.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей. (п. 29.4.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

По программе «Дошкольная экономика» созданы такие же условия, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей, как и в обязательной части Программы воспитания.

2.8.4 Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе

Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе (п.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе проводится через все виды деятельности и закрепляется посредством праздничных мероприятий в связи с особенностями восприятия детей дошкольного возраста – ребенок хорошо запоминает, если событие ему принесет яркие переживания. Во время подготовки к праздникам ребенок узнает новое, а позитивный опыт праздника способствует закреплению полученных представлений, умений, навыков.

Чередование будних, рабочих дней с праздничными днями в традиционной культуре является основой жизненного цикла. Приобщаясь к традиционной культуре, дети учатся понимать, что в жизни человека издревле присутствуют не только праздники и веселье, но и повседневный труд человека. У каждого члена микросоциума традиционно есть свои обязанности.

Все традиционные праздники тесно связаны с природными изменениями, происходящими в течение года. В традиционных (народных) играх также заключен опыт поколений, законы природы и устройства общества. Игра является основным видом деятельности детей дошкольного возраста, традиционная народная игра способствует не только физическому развитию, но и формированию элементарных представлений о животном мире, сезонных изменениях в природе, отношений между людьми. Хороводные игры способствуют формированию более тесных эмоциональных связей между детьми.

Традиционные праздники проводятся в детском саду наряду с государственными праздниками.

Оренбургская область это приграничный, полиэтнический и многоконфессиональный регион. В области проживают представители более 100 национальностей и 18 конфессий.

Задачи по приобщению детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе:

- возрождать интерес к обрядовым праздникам
- обогащать духовный мир детей
- обобщать и закреплять знания детей о народных традициях, обрядовых праздниках, народных играх
- приобщать всех участников к традиции проведения народных праздников
- воспитывать чувство патриотизма, основанного на традициях народов, проживающих на территории Оренбургской области, посредством использования фольклорного материала в занятиях, праздниках, свободной деятельности детей.

Содержание работы:

- создание атмосферы национального быта в группах детского сада (развивает любознательность, воспитывает чувство прекрасного, расширяет кругозор): в патриотических уголках включены предметы быта, украшения, элементы костюмов разных народов – русские, татары, казахи, армяне, узбеки, таджики и другие;
- широкое использование фольклорного материала при проведении занятий с детьми, при организации прогулок, праздников, в свободной деятельности;
- знакомство с традиционными обрядовыми праздниками;
- знакомство с народными играми.

Традиционные народные праздники:

- Святки, Старый Новый год (январь)
- Масленица (февраль)
- Жаворонки (март)
- Праздник Ивана Купала (июль)
- День семьи, любви и верности (июль)

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Традиционные праздники
«Дошкольная экономика»	Развлечение: «Экономика для детей», «Ярмарка» по финансовой грамотности

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.

Организационный раздел обязательной части программы соответствует организационному разделу Федеральной программы (п. IV Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. (п.32 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

В организации соблюдаются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Имеется санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность, лицензия на осуществление медицинской деятельности лицензия Министерства здравоохранения Оренбургской области ЛО-41-01022-56\00350784 от 14/01/2021г.

Учреждение размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающих нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок.

Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена забором. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям.

Учреждение находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту (сдано в эксплуатацию в 1976 году).

Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Также материально-технические условия, созданные в Учреждении, соответствуют правилам пожарной безопасности - дошкольное учреждение оборудовано следующими системами:

- Системой автоматической пожарной сигнализации,
- Системой оповещения о пожаре и управления эвакуацией,
- Системой видеонаблюдения.

Системы находятся в рабочем состоянии, специалистами регулярно проводится профилактическое обслуживание. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

Территория детского сада включает:

- 6 прогулочных площадок, оборудованных малыми игровыми формами в соответствии с возрастом: песочницами, лесенками, верандами и др.
- спортивная площадка, оснащенная спортивными сооружениями для лазания, прыжков и др.

Общая площадь территории – 840,5 кв.м.

В здании расположены:

- 6 групп для пребывания детей в возрасте от 1,5 до 7 лет, которые включают в себя групповые помещения, приемные, умывальные комнаты, музыкальный зал.

В целях эффективного функционирования и реализации Программы детский сад полностью оснащен необходимым комплектом мебели, учебным и игровым оборудованием в соответствии с современными требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. Средства обучения и воспитания подобраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей.

Оснащенность образовательных помещений ДОО (в том числе его территории)

Помещение	Вид деятельности	Оборудование
Музыкально - физкультурный зал	Двигательная деятельность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях. Игровая, познавательная, творческая, возможность самовыражения	<u>Оборудование музыкального сопровождения:</u> магнитофон, пианино. музыкальные инструменты (баян), музыкальный центр, детские музыкальные инструменты (металлофоны, ксилофоны, маракасы, трещотки, бубенцы, бубны, румбы, шумелки, колокольчики, деревянные ложки, труба, барабан, музыкальный молоточек, музыкальный треугольник), музыкально-дидактические игры и пособия (альбомы, портреты композиторов, картины, аудиозапись, нотный и демонстрационный материал и др.), оборудование для организации театрализованной деятельности (маски, атрибуты,

		костюмы, ширма), методическая литература, конспекты праздников и развлечений. <u>Спортивное оборудование:</u> коврики для индивидуальных занятий, мат детский, щит для игры в баскетбол, щиты для метания, скамья, батут маленький, гимнастическая лестница, мячи большие, маленькие, гимнастические палки, массажная доска, дуги, флажки, мешочки с песком, канат, атрибуты для подвижных игр, картотеки (подвижных игр, релаксации, речитативы, утренней гимнастики).
Территория детского сада	Двигательная деятельность, участие в подвижных играх и соревнованиях, познавательная, исследовательская, экспериментирование.	Дорожки двигательной активности для спортивных, подвижных игр на участке; природоведческой деятельности (на участках есть цветники, огород); на территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы); на участках расположены оборудованные зоны для прогулок, игровых комплексов, песочницы.
Спортивная площадка	Двигательная деятельность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях.	Стенка для метания и лазанья, яма для прыжков в длину, разноуровневые пеньки, бревно для равновесия, кольцо для баскетбола
Раздевальная комната группы	Двигательная деятельность, развитие мелкой и крупной моторики, возможность самовыражения. Эмоциональное благополучие	Информационный уголок для родителей; центр двигательной активности: мобильный спортивный инвентарь (кегли, мячи, прыгалки, зрительные ориентиры, флажки, ленты, оборудование для спортивных игр и др.); выставки детского творчества, продукты совместного творчества родителей и детей.
Групповые помещения	Проведение познавательных и развивающих игр, занятий, приема пищи.	В групповых установлены столы и стулья по числу детей в группах. Стулья и столы одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей. Каждая групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. Также, в групповых находятся учебные доски. Игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность, могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции. В каждой возрастной группе имеются оборудование, дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимые для организации разных видов деятельности детей. Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для

		здоровья детей и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность.
Спальное помещение группы	Дневной сон, игровая деятельность	Спальная мебель, физкультурное оборудование для гимнастики после сна, массажные коврики.
Фойе и коридор ДОУ		Информационные стенды для родителей и педагогов, содержащие информацию: о направлениях деятельности ДОУ, копии правоустанавливающих документов и порядок приема воспитанников в ДОУ; методические рекомендации для родителей. Информационные стенды, отражающие деятельность детей: выставки детских работ.
Методический кабинет	Методическая работа с педагогами, методическое оснащение, консультирование родителей	<u>Оснащен наглядными и учебными пособиями.</u> Справочная, психолого-педагогическая, методическая литература и парциальным программам. <u>Периодическая печать:</u> «Дошкольное воспитание», «Справочник старшего воспитателя», «Воспитатель дошкольного учреждения», «Ребенок в детском саду», «Управление ДОУ», «Музыкальная палитра», «Музыкальный руководитель». <u>Картинный и иллюстрированный материал:</u> по обучению рассказыванию и ознакомлению с окружающим, иллюстративный материал к пособию «Звучащее слово», демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 4-5 лет «Мир природы» (животные), серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию. <u>Электронные образовательные ресурсы.</u> Электронные версии журналов; научно-популярная, психолого-педагогическая литература для родителей. Нормативно-правовые документы, литература по управлению и организации методической деятельности; материалы по самообразованию в межаттестационный период, материалы из опыта работы педагогов; материалы реализации годовых задач по линиям развития ребенка; методическая документация ДОУ; информационные стенды
Медицинский кабинет	Оздоровительные и профилактические мероприятия	<u>Медицинский кабинет.</u> Холодильник для хранения вакцин и лекарственных препаратов, облучатель бактерицидный (2 шт.), шкаф для хранения лекарственных средств, медицинский столик (с набором прививочного инструментария, со средствами для оказания неотложной помощи), весы медицинские, ростомер, динамометр ручной детский, таблица для определения остроты зрения

		(помещенная в аппарат Ротта), тонометр с детской манжетой, фонендоскоп, бикс маленький, бикс большой, кушетка, шины для верхних и нижних конечностей, носилки, лотки, термометры медицинские, спирометр, плантограф деревянный, шпатели металлические, лоток почкообразный, пузырь для льда, грелка резиновая, емкость-контейнер для дезинфекции инструментариев и использованных шприцов и игл, термоконтейнеры разные по объему, жгут резиновый. Шкаф для хранения медицинской документации, инвентаря (электронные термометры, разовые шпатели), стол письменный, стулья. <u>Изолятор.</u> Раковина, унитаз, игровой материал и детская литература, детская кровать.
Прачечная и гладильная	и Стирка, сушка и глажение белья	1 бытовая стиральная машина, 1 утюг; стеллажи для чистого белья.
Пищеблок	и Приготовление и раздача пищи	Технологическое оборудование: 2 электрические плиты 4 комфорочные; жарочный шкаф; 1 мясорубка электрическая; холодильное оборудование – 3шт.

Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной образовательной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

Медицинское обслуживание воспитанников дошкольного учреждения обеспечивают ГБУЗ «ББСМП» г. Бузулука. МДОАУ «Детский сад №5» предоставляет в безвозмездное пользование помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников (кабинет медицинской сестры, процедурный кабинет).

Организацию питания детей в детском саду осуществляет общество с ограниченной ответственностью «Комбинат питания №1» г. Санкт-Петербурга. Выдача готовой пищи с пищеблока и прием пищи в группе осуществляется согласно режиму дня.

В холлах детского сада размещены информационные стенды для родителей и педагогов содержащие информацию: копии правоустанавливающих документов, информацию о реализуемой в детском саду образовательной программе, образцы документов для приема воспитанников на обучение; антитеррористической безопасности, ГОЧС, деятельности профсоюза, достижениях учреждения и выставки детских работ.

МДОАУ «Детский сад №5» оснащено современными техническими средствами обучения: персональными компьютерами, цифровым проектором, проекционным экраном. К сети Интернет подключены все рабочие места, функционирует сайт дошкольной образовательной организации, паблики в ВК дошкольной образовательной организации, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы, организован работа родительских и рабочих чатов посредством образовательной платформы «Сферум».

Информационные ресурсы позволяют обогатить педагогический, технологический инструментарий педагогов, создать прочную основу для сетевого взаимодействия педагогов на основе дистанционных образовательных технологий, автоматизировать процессы

администрирования и при необходимости осуществлять дистанционное обучение с воспитанниками.

Оснащение групп игрушками, дидактическими играми, пособиями, материалами

Название уголка	Перечень /группы №1, №6 (1,5-3 года)
Социально-коммуникативное развитие	
Уголок безопасности	Дидактические настольные игры: «Правила дорожного движения», «Маленький пешеход», «Транспорт», «Светофор». Вкладыши «Транспорт».
Уголок уединения	Мягкие игрушки, подушки. Телефон. Игровой материал.
Игровая зона сюжетно-ролевых игр	Атрибуты для сюжетно - ролевых игр: «Семья»: куклы, коляска, кровать, постельный комплект, одежда для кукол, игровой комплект «Кухня», посуда, фартуки, колпаки, вешалка для одежды, гладильная доска, утюги. «Больница»: халат, телефон, фонендоскоп, термометр, микстура, шприцы, грелка, лоток, очки, пинцет, набор медицинских принадлежностей. «Магазин»: весы, кассовый аппарат, муляжи овощей, фруктов, сумочки Одежда для кукол по временам года. Машины крупные, руль, игрушки-забавы, каталки и т.п.
Познавательное развитие	
Уголок природы	Календарь природы. Природный и бросовый материал: желуди, каштаны, шишки; ракушки, камешки. Комнатные растения: Бальзамин, Гибискус (китайский розан), Драцена, Колеус, Традесканция. Муляжи диких, домашних животных. Сезонный материал. Кукла с набором сезонной одежды.
Уголок экспериментирования	Емкости для измерения, контейнер для песка и воды, пересыпания, исследования, хранения. Вода, песок. Пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдения предметы.
Познавательный уголок	Пазлы крупные, шнуровки, мозаика крупная, вкладыши «Одежда», игры с прищепками, матрешки. Наглядный материал, игры, пособия для ознакомления с окружающим. Художественная литература. Дидактические и развивающие игры «Один – много», «Разрезные картинки», «Назови одним словом», «Найди тень», «Транспорт», «Чья тень», «Матрешки по росту».
Речевой уголок	
Речевой уголок	Наборы предметных и сюжетных альбомов, иллюстраций, открыток, по разным темам. Игры по развитию речи «Угадай по описанию», «Кто это?», «Кто как кричит?», «Кто в домике живет?», «Громко-тихо». «Игра в поезд» Картотека логопедических игр. Кубики – пазлы по сказкам. Фланелеграф и сказки для фланелеграфа: «Репка», «Три медведя», «Маша и медведь», «Лисичка со скалочкой», «Заюшкина избушка», «Волк и семеро козлят», «Теремок», «Грибок-теремок». Русские народные сказки по программе.
Книжный уголок	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей.
Художественно-эстетическое развитие	

Уголок изобразительной деятельности	Бумага разного формата, разного тона. Панно для выставки детских работ. Карандаши, гуашь, кисти, пластилин, доски для лепки. Восковые мелки. Бросовый материал (печатки, фантики от конфет и т.д.). Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей. Трафареты для рисования. Салфетки бумажные, для вытирания рук во время лепки. Подносы для размещения мелкого материала. Альбомы-раскраски. Дидактические игры «Подбери шарик по цвету», «Подбери чашки к блюдам, «Разноцветные котята», «подбери цветок для бабочки» и др.
Уголок конструирования	Напольный крупный и средний строительный материал. Транспортные игрушки. Конструкторы типа «Лего». Пластмассовые кубики. Набор строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины)
Музыкальный уголок	Детские музыкальные инструменты – барабан, маракасы, бубен. Набор шумовых музыкальных инструментов. Дидактические игры: «Веселые молоточки», «Послушай бубен», «Слушай и хлопай», «Музыкальная посылка», «В гости песенка пришла». Магнитофон. Набор аудиозаписей. Музыкальные игрушки.
Уголок театрализации	Деревянный театр на столе: репка, заюшкина избушка. Бумажный театр на столе: теремок, курочка ряба, репка, колобок. Пальчиковый театр: репка, колобок. Ширма домик. Уголок ряженья. Сарафаны, косынки, бусы.
Физическое развитие	
Физкультурный уголок	Коврики для профилактики плоскостопия. Косички. Флажки. Кегли. Погремушки. Мячи малые. Ленты на колечках. Атрибуты для организации подвижных игр. Нетрадиционное физкультурное оборудование. Картотека физминуток.
Уголок здоровья	Наст/печ.игры: «Полезные продукты», «Изучаем свое тело», Пособия для развития дыхания – бабочки на ниточках. Картотека схем «Калейдоскоп эмоций».
Название уголка	Перечень /группа №3 (3-4 года)
Социально-коммуникативное развитие	
Уголок безопасности	Руль. Развивающие игры «Дорожные знаки», «Правила маленького пешехода». Обучающие карточки «Уроки безопасности», «Уроки поведения для малышей». Макет перекрестков. Литература о безопасности. Плакаты «Правила пожарной безопасности для дошкольников», «Уроки безопасности». Демонстрационный материал «Не играй с огнем», «Бытовая техника», «Специальный транспорт».
Уголок дежурных	Фартуки, колпаки, салфетницы, хлебницы. Панно «Мы дежуриим»
Уголок уединения	Балдахин, детский диванчик, подушки. Альбом «Моя семья». Телефон. Игровой материал, мягкие игрушки.
Игровая зона сюжетно-ролевых игр	Атрибуты для сюжетно - ролевых игр: «Семья» - куклы, коляски, постельные принадлежности, кровать, утюг, гладильная доска, телефон, наборы кукольной, чайной и столовой посуды, сумки; «Больница» - детский набор «Больница», вата, бинты, баночка с микстурой, мерная ложка, халат, кукла-доктор; «Магазин»-витрина, весы, касса, сумочки и корзинки для покупателей, деньги, кошельки, муляжи овощей и фруктов, халат,

	полуфабрикаты продуктов; «Парикмахерская» - ножницы игрушечные, бигуди, заколки и зажимы, журналы со стрижками, куклы, фартук, пелеринка, зеркало, кисточка, набор специальных игрушек «Детский парикмахер». Машины, рули.
Познавательное развитие	
Уголок природы	Календарь природы. Природный и бросовый материал: желуди, каштаны, шишки; ракушки, камешки. Комнатные растения: Бальзамин, Гибискус (китайский розан), Драцена, Колеус, Традесканция. Набор картинок с изображением диких, домашних животных. Набор картинок с изображением птиц. Картинки: «Цветы», «Ягоды», «Грибы», «Птицы», «Домашние животные», альбомы. Обучающие и дидактические игры: «Чей малыш», лото «Птицы», лото «Животные», лото «Овощи», «Чей хвостик», «Аквариум», «Найди насекомому пару», «Найди птице пару», «Фрукты», «Растения», «Времена года», «Животные-ассоциации». Наборы инструментов для ухода за комнатными растениями, 2 лейки, губки, тряпочки, 2 фартука. Кукла с набором сезонной одежды.
Уголок экспериментирования	Емкости для измерения, контейнер для песка и воды, пересыпания, исследования, хранения. Вода, песок. Игрушки для игр с водой, формочки разной емкости и размера, трубочки для опытов с водой. Пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдения предметы. Магниты, металлические предметы. Воронка. Мерный стаканчик. Лупа. Пинцет. Набор одноразовых стаканчиков, губок, магнитов, инструменты, ракушки. Вертушки.
Патриотический уголок	Альбомы «Моя семья», «Мой дом», «Наша Армия», «Профессии», «Мой родной Бузулук». Дидактическая игры «Наша Родина», «Наряди куклу в народный костюм». Флаг РФ.
Познавательный уголок	Игры сенсорного и математического содержания. Шнуровки, пазлы, вкладыши, мозаика. Наглядный материал, игры, пособия для ознакомления с окружающим. Раздаточный материал по математике. Картотека математических упражнений, картотека веселых математических стихов. Счетные палочки. Дидактические и развивающие игры: «Что из чего сделано», «Собери картинку», «Что к чему», «Закрой окна в домике», «Найди свой домик», «Подбери заплатку к коврику», «Выложи рисунок», «Подбери по форме и цвету», «Чья тень», «Украсим елочку», «Посади мышку в домик»; «Фонарики», «Разрезные картинки».
Речевое развитие	
Речевой уголок	Наборы предметных и сюжетных альбомов, иллюстраций, открыток, по разным темам. Дидактический материал на уточнение действий предметов и явлений «Кто что делает?», на антонимы – «Большой - маленький» (парные картинки), на формирование обобщающих понятий «Назови одним словом». Игры по развитию речи: «Один – много», «Животные и их детеныши», «Что из чего получается», «Делаем заготовки». Альбом с чистоговорками. Игры на развитие речевого дыхания «Вьюга», «Подуй на чай». Кубики – пазлы по сказкам. Картинки по сказкам «Курочка Ряба», «Репка».

Книжный уголок	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Материал для самостоятельной деятельности детей. Русские народные сказки по программе.
Художественно-эстетическое развитие	
Уголок изобразительной деятельность	Бумага разного формата, разного тона. Карандаши, краски, гуашь, кисти, пластилин, клеенки для лепки. Наличие цветной бумаги и картона. Восковые мелки. Бросовый материал (печатки, фантики от конфет и т.д.). Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей. Трафареты для рисования. Салфетки бумажные для вытирания рук во время лепки. Подносы для размещения мелкого материала. Альбомы-раскраски. Схемы-образцы последовательного рисования.
Уголок конструирования	Напольный строительный материал. Настольный мелкий строительный материал. Пластмассовые конструкторы. Транспортные игрушки. Конструкторы типа «Лего». Набор строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины). Небольшие игрушки для обыгрывания (фигурки людей и животных). Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек.
Музыкальный уголок	Детские музыкальные инструменты – барабан, металлофон, маракасы. Набор шумовых музыкальных инструментов. Дидактические игры. Альбом портретов композиторов в соответствии с музыкальными произведениями программы. Карточки «Музыкальные инструменты». Магнитофон. Набор аудиозаписей. Картотека музыкально-дидактических игр.
Уголок театрализации	Уголок ряженья. Настольная игра по сказкам «Теремок», «Три медведя». Пазлы по сказкам «Колобок», «Три медведя». Различные виды театров: фланелеграф, пальчиковый, настольный, театр масок, магнитный. Предметы декорации.
Физическое развитие	
Физкультурный уголок	Обручи, флажки, кегли, мешочки с грузом малые, мячи малые, ленты. Альбом «Виды спорта», атрибуты для организации подвижных игр. Нетрадиционное физкультурное оборудование. Картотека физминуток.
Уголок здоровья	Навесное пособие для зрительной гимнастики. Вертушки для развития дыхания, дыхательные игры, массажные дорожки. Ростомер
Название уголка	Перечень /группа №2 (4-5 лет)
Социально-коммуникационное развитие	
Уголок безопасности	Дидактические игры: «Забавный городок», «Светофор». Лото «Дорожные знаки». Макет города. Альбом «Загадки. Транспорт» Дорожные знаки. Руль. Машинки, специализированные машины. Литература о правилах дорожного движения.
Уголок дежурства	Уголки для дежурных, оборудование для трудовой деятельности - совочки, ведра, тряпочки, щетка, фартуки.
Уголок уединения	Столик, стул. Телефон, альбом с домашними фото, карандаши, раскраски. Игровой материал.
Игровая зона сюжетно-ролевых игр	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья»: модуль кухонный, диванчик, столик, куклы. Набор столовых приборов, набор чайной посуды. Набор фруктов, овощей. Одежда для кукол по временам года. Утюг, гладильная доска. Набор для уборки комнаты (совок, щетка, ведро). «Больница»: шприцы, шпатели,

	лотки, фонендоскоп, халат, головной убор, бахилы, градусник, тетрадь. «Салон красоты»: набор (фен, бигуди, плойка, заколки, расческа, зеркало, резинки, ободок и т.д.). Альбом «Прически мальчиков», альбом «Прически девочек». Халат. «Магазин»: сумочки, деньги, кошельки, касса; овощи, фрукты, весы, продукты.
Познавательное развитие	
Уголок природы	Календарь природы. Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями: Гибискус (китайский розан), Драцена, Колеус, Хлорофитум, Традесканция. Литература природоведческого содержания, картинки, альбомы, обучающие карточки «Птицы», «Насекомые», «Фрукты и овощи», «Грибы», «Деревья», «Комнатные растения», муляжи фруктов и овощей, коллекция ракушек, макет «Зоопарк», макет «Морское дно». Материал для проведения элементарных опытов. Альбом стихов и загадок о природе. Инвентарь для трудовой деятельности, фартуки. Лэпбук. Природный и бросовый материал. Сезонный материал. Дидактические игры «Чей домик», «Ребятам о зверятах», «Времена года», «Наблюдательность», «Кто где живет», «Найди и угадай», «Домашние животные», «Откуда берется моя еда», «Вкусная каша», «Что из чего сделано». Иллюстрации «Времена года»; карточки: «Явления природы». Кукла с набором сезонной одежды.
Уголок экспериментирования	Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения. Пластичные материалы. Магниты, металлические предметы. Поролоновые губки разного размера, формы. Наборы: «Разные виды бумаги», «Разные виды ткани»; мерные стаканчики; воронки; лупа большая; лупы маленькие цветные; баночки с разными видами материалов: уголь, песок, сахар, кисель, земля, скрепки; пластмассовые стаканчики; пластмассовые ложки, трубочки; очки; пинцет; шарики надувные разноцветные. Схемы проведения опытов, с последовательностью работы над экспериментом. Книги: «Опыты с разными материалами»; картотека опытов и экспериментов.
Патриотический уголок	Альбомы: «Мой родной Бузулук», «Национальные костюмы», «Моя семья», «Мой детский сад». Видеофильм про Бузулук. Стихи о родном городе, о родной природе. Предметы народно - прикладного искусства. Пуховый платок; ваза с колосками пшеницы; дидактические игры. Символика РФ, города Бузулука.
Познавательный уголок	Дидактические игры сенсорного и математического содержания: «Запомни и повтори узор», «Большая стирка», «Подбери дверцу к скворечнику», «Укрась матрешку», «Обучарики», «Подбери правильно», «Формы», «Веселая логика», «Мои первые часы», «Цвета и фигуры», «Геометрические формы». Раздаточный материал по математике, геометрические наборы. Наглядный материал, игры, пособия для ознакомления с окружающим.
Речевое развитие	
Речевой уголок	Дидактические игры: «Большой и маленький овощ», «Он, она, они», «Назови действие», «Назови одним словом», «Какой суп? Какая каша?» Карточки «Что было, что стало», «Сложи картинку и придумай

	рассказ», «Знакомство с предлогами», «Расскажи, где растёт», сюжетные «Зима», карточки-противоположности «Наоборот». Тренажеры для речевого дыхания. Схемы-алгоритмы «Расскажи-ка». Предметные картинки «Мебель», «Животные», «Птицы», «Цветы». Наборы сюжетных картин, иллюстраций, по разным темам.
Книжный уголок	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Портреты поэтов, писателей. Клей, бумага, ножницы, кисти.
Художественно-эстетическое развитие	
Уголок изобразительной деятельности	Достаточное количество цветных красок, кистей, тряпочек, пластилина, доски для лепки. Наличие цветной бумаги и картона. Достаточное количество ножниц закругленными концами, клея, салфеток для аппликации. Бросовый материал (фольга, печатки, фантики от конфет и др.). Альбомы-раскраски, трафареты. Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей. Схемы, пошаговые образцы для рисования, лепки. Предметы народно – прикладного искусства, дидактические игры.
Уголок конструирования	Напольный строительный материал. Настольный строительный материал. Конструктор «Лего». Транспортные игрушки. Схемы, иллюстрации отдельных построек.
Музыкальный уголок	Детские музыкальные инструменты (в том числе и самодельные). Магнитофон; коробка с CD дисками; альбом: «Портреты русских композиторов». Пособие «Музыкальные инструменты».
Уголок театрализации	Различные виды театров (в соответствии с возрастом) теневой, пальчиковый театр, театр на прищепках, настольный театр, фланелеграф. Предметы декорации. Маски животных, птиц, овощей. Уголок ряжения:
Физическое развитие	
Физкультурный уголок	Мячи маленькие, обручи, кегли, ленточки, альбом «Виды спорта», атрибуты для организации подвижных игр, картотека подвижных игр, физминуток. Нетрадиционное физкультурное оборудование. Схема, иллюстрации по темам: «Полезные упражнения для сердца, легких, глаз», «Помоги себе сам, окажи помощь другим». Пособия для развития дыхания. Картотека стихов, пословиц, поговорок о здоровье. Картотека физкультминуток, игр на свежем воздухе.
Уголок здоровья	Ростомер. Схема, иллюстрации по темам: «Полезные упражнения для сердца, легких, глаз», «Помоги себе сам, окажи помощь другим». Самодельные пособия для коррекции зрения, зрительные тренажеры. Пособия для развития дыхания (снежинки, бабочки на ниточках). Д/игры: «Изучаем свое тело». Наглядно – дидактическое пособие: «Зеленая аптека». Картотека стихов, пословиц, поговорок о здоровье.
Название уголка	Перечень /группа №4 (5-6 лет)
Социально-коммуникативное развитие	
Уголок безопасности	Дидактические, настольные игры: «Правила дорожного движения», «Светофор», «Дорожные знаки». Демонстрационные карточки «Знаки на дорогах», «Дорожные знаки», светофор самодельный.

	Макеты перекрестков города, дорожных знаков. Материалы, связанные с тематикой ПДД, альбомы, иллюстрации, плакаты. Набор разных видов транспорта. «Правила дорожного движения» в стихах и картинках.
Уголок дежурства	Уголки дежурства, оборудование для трудовой деятельности. Фартуки, косынки
Уголок уединения	Ширма, столик, стульчик. Раскраски, карандаши, альбомы с фото. Игровой материал. Телефон.
Игровая зона сюжетно-ролевых игр	Сюжетно-ролевые игры: «Семья»: куклы, наборы игровой посуды, диванчик, газовая плита, столик, фартуки, косынки. «Больница»: игровой модуль, кушетка, ростомер, халат, набор медицинских инструментов. Аптека (игровой макет, препараты). «Магазин»: игровой макет, касса, наборы продуктов, чеки, сумки, деньги, ценники. ножницы, машинка для стрижки волос, фен, плойка, бигуди, журнал «Стрижки». «Гараж»: машины, игровой макет, набор инструментов.
Познавательное развитие	
Уголок природы	Календарь природы. Макеты. Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Гибискус (китайский розан), Драцена, Колеус, Традесканция, Бальзамин, Хлорофитум, Декабрист. Литература природоведческого содержания, картинки, альбомы. Обучающие и дидактические игры: «Времена года», «Сложи картинку», «Во саду ли, во городе», «Когда это бывает?», «Мои любимые животные», «Береги природу – сортируй отходы». Инвентарь для трудовой деятельности. Природный материал. Сезонный материал. Кукла с набором сезонной одежды.
Уголок познавательно-исследовательской деятельности	Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения. Различные виды коллекций. Пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдения предметы. Магниты, металлические предметы. Пипетки. Поролоновые губки разного размера, формы. Мерные стаканчики; системы; воронки; лупа большая; лупы маленькие; баночки с разными видами материалов: уголь, песок, сахар, кисель, земля, скрепки; трубочки; очки; шарики надувные разноцветные. Карточки с последовательностью работы над экспериментом; пластмассовые стаканчики; пластмассовые ложки; баночки с крышкой. Книги; картотека опытов и экспериментов. Мелкие, крупные игрушки диких и домашних животных, мельница с колесом для песка и воды. Формочки разной емкости и размера для игр с песком.
Патриотический уголок	Государственная символика. Портрет президента страны. Наглядный материал: альбомы, фотоиллюстрации и др. Альбомы «Мой родной Бузулук», «Старый и новый Бузулук», Спортсмены города Бузулука». Настольно-печатные игры.
Познавательный уголок	Счетный раздаточный материал. Счетные палочки. Лото, домино, пазлы, мозаика. Наглядный материал, игры, пособия для ознакомления с окружающим Художественная, познавательная энциклопедическая литература. Дидактические игры: «Геометрические фигуры», «Мои первые

	часы», «Учим формы и фигуры», «Сложи узор»; интеллектуальные игры: шашки, шахматы. Игры-бродилки. Конструктор лего, металлический. Контейнер с фасолью, ложки разного размера.
Речевое развитие	
Речевой уголок	Наборы предметных картинок и сюжетных для составления описательного рассказа; иллюстраций, открыток, по разным темам. Иллюстрации для рассматривания по содержанию сказок. Картотека пальчиковой гимнастики. Игры по развитию речи. Пособия для подготовки к обучению грамоте.
Книжный уголок	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Материалы о художниках – иллюстраторах. Портреты поэтов, писателей. Аудио сказки. «Книжка-больничка».
Художественно-эстетическое развитие	
Уголок изобразительной деятельности	Бумага разного формата, разного тона. Цветные карандаши, краски, кисти, пластилин, ножницы с закругленными концами, клей, салфетки для аппликации, восковые карандаши, фломастеры. Бросовый материал для ручного труда – крышки, обертки, обрезки кусочки тканей, фантики и т. д. Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей. Альбомы-раскраски, трафареты. Образцы произведений живописи: натюрморт, пейзаж, портрет. Схемы пошагового рисования, лепки. Дидактические игры.
Уголок конструирования	Напольный крупный строительный материал. Конструкторы разного размера. Мелкий конструктор – лего. Набор строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины). Транспортные игрушки. Пошаговые схемы, иллюстрации отдельных построек.
Музыкальный уголок	Детские музыкальные инструменты (в том числе и самодельные). Портреты композиторов. Аудио-записи. Карточки «Музыкальные инструменты». Магнитофон. Музыкально – дидактические игры.
Уголок театрализации	Различные виды театров: масок, фланелеграф, конусный, варежковый, «Топотушки», би-ба-бо, на шпателях, плоскостной. Предметы декорации. Настольная игра «Мои любимые сказки», лото «Сказки», пазлы «По страницам сказок». Уголок ряжения.
Физическое развитие	
Физкультурный уголок	Кегли, скакалки, альбом «Виды спорта», атрибуты для организации подвижных игр, оборудование для спортивных игр. Нетрадиционное физкультурное оборудование. Ленточки, кольцо-брос. Настольно-печатные игры: «Полезные продукты», «Изучаем свое тело».
Уголок здоровья	Картотека подвижных игр. Спортивные загадки» д/п «Зимние виды спорта». Массажные мячи. д/п «Летние виды спорта». Наст/печ.игры: «Полезные продукты», «Изучаем свое тело». Пособия для развития дыхания
Название уголка	Перечень /группа №5 (6-7 лет)
Социально-коммуникативное развитие	

Уголок безопасности	Дидактические игра «Светофор». Игры-лото «Внимание! Дорога!», «01». Макет перекрестков города, дорожных знаков. Лэпбук «Пожарная безопасность». Материалы, связанные с тематикой ПДД, альбомы, иллюстрации, плакаты. Художественная литература. Правила дорожного движения в стихах и картинках. Наглядно-дидактическое пособие «Дорожные знаки». Плакаты.
Уголок уединения	Ниша, балдахин, подушки. Раскраски, карандаши, мягкие игрушки, плакат эмоций, куб настроений, альбомы с фото. Игровой материал.
Уголок дежурства	Уголки дежурства, оборудование для трудовой деятельности. Фартуки, косынки.
Игровая зона сюжетно-ролевых игр	Атрибуты для сюжетно - ролевых игр: «Семья»: куклы с набором одежды, фартуки, чепчик, салфетки, косынки, наборы посуды (чайная, столовая), плита газовая, стол, стулья, коляска, доска гладильная. «Больница»: модуль, шприцы, градусник, набор медикаментов, телефон, клавиатура, халат, чепчик, повязки. «Магазин»: весы, фрукты, ягоды, овощи, колбасные, хлебо-булочные изделия, сыр, кондитерские изделия, блины, фартук, сумочки, кошельки. «Ателье»: швейная машинка, выкройки, ткань разных видов, кукольная одежда, гладильная доска, сантиметровая лента, утюг, журналы мод. «Салон красоты»: заколки, бигуди, фен, ножницы, бритва, зеркало, фартук, журнал «Стрижки», расчески. «Библиотека»: книги, формуляры, материал для ремонта книг, журналы. «ДПС»: плакаты «Дорожная азбука», «Дорожные знаки», жезл, светофоры, макет дорожного движения (знаки, дома, машины большие и маленькие).
Познавательное развитие	
Уголок природы	Календарь природы. Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями: Гибискус (китайский розан), Драцена, Колеус, Традесканция, Бальзамин, Хлорофитум, Декабрист. Коллекции камней, ракушек, семян. Иллюстрации, изображающие условия для роста и развития растений. Материал для проведения элементарных опытов. Обучающие и дидактические игры «Собери картинку», «Как зовут тебя, деревце?», «Времена года», «Кто прилетел?», «Оденем куклу на прогулку», «Что лишнее?». Лото «На лесной тропинке», «Кто, где живет», «Растения», «Овощи - фрукты», домино «От жирафа до слона». Инвентарь для трудовой деятельности. Альбом по наблюдению за ростом растений. Иллюстрации по временам года. Набор диких и домашних животных. Наглядное пособие «Друзья Эколята за раздельный сбор мусора» Кукла с набором сезонной одежды.
Уголок познавательно-исследовательской деятельности	Различные виды коллекций. Пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдения предметы. Магниты, металлические предметы. Пипетки. Поролоновые губки разного размера, формы. Мерные стаканчики; системы; воронки; лупа большая; лупы

	маленькие; баночки с разными видами материалов: песок, сахар, земля, скрепки; карточки с последовательностью работы над экспериментом; пластмассовые стаканчики; пластмассовые ложки; баночки с крышкой; емкости для измерения, пересыпания, исследования. Земля, вода, песок, различные виды горных пород, картотека опытов и экспериментов; пошаговые схемы опытов; трубочки; очки; пинцет; шарики надувные разноцветные. Книги: «Опыты с разными материалами». Халаты, шапочки.
Патриотический уголок	Государственная символика. Портрет президента страны. Альбомы: «Старый и новый Бузулук», «Птицы Оренбургской области», «Наша Родина– Россия», «Природа Оренбургского края», «Города-герои», «Достопримечательности г.Бузулука», «Почетные люди г.Бузулука», «Российская армия». Предметы русского быта. Детская художественная литература. Изделия народных промыслов, игрушки. Игры: «Государственные праздники России», «Государственные символы России», «Наша Родина».
Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ)	Дидактические игры: «Признаки объектов», «Мир маленьких человечков», «Круги Луллия» - состав числа, гласные, согласные твердые - мягкие, звонкие- глухие , ориентация в пространстве. «У гнома перепутал», Системный оператор "Домашние птицы", "Музыкальные инструменты", "Пернатые друзья" (синица), "Дерева (яблоня).
Познавательный уголок	Счетный раздаточный материал, математические наборы. Счетные палочки Кюизенера, логические блоки Дьенеша, Дидактические игры: «Мои первые цифры», «Что лишнее?», «Противоположности», «Назови профессии», «Найди о чем расскажу», «Найди соседей», «Найди такой же», домино «Веселый зоопарк», лото «Цветные фигуры», «Кем хочешь стать?», «Мы играем в магазин», «Азбука-математика», «Детям о времени», «Мои первые часы», «Детям о времени», «Ассоциации», «Учись считать», «Закономерности». Интеллектуальные игры: «Колумбово яйцо», «Шашки». Игры-бродилки.
Речевое развитие	
Речевой уголок	Наборы предметных картинок и сюжетных для составления описательного рассказа; иллюстраций, открыток, по разным темам. Иллюстрации для рассматривания по содержанию сказок. Пособия и игры для подготовки к обучению грамоте. Игры по развитию речи: «Что делает?», «Звонкий-глухой», «Кто знает?», «Разложи картинки последовательно», «Путешествие в страну Алфавита», « Мои первые буквы», лото «Герои русских сказок», «Определи место звука в слове», «Звуки, буквы и слова», «Составь рассказ по картинке», «Собери меня», «Назови одним словом», «Кто что делает», «Опиши, я отгадаю», «Будь внимателен», «Догадайся сам», «Придумай и назови», «Почтальон принес письмо», «Один-много», «Кто это?», «Какой звук потерялся?», домино «Буквы».
Книжный уголок	Детская художественная литература в соответствии с возрастом

	детей. Материалы о художниках – иллюстраторах. Портреты поэтов, писателей. Тематические выставки. Книжные иллюстрации с изображением сюжета сказки. Аудио сказки. «Книжкина больничка», книжки-самоделки. Дидактическая игра «Расскажи сказку по картинке», «Собери сказку», «Угадай сказку по картинке».
Художественно-эстетическое развитие	
Уголок изобразительной деятельности	Бумага разного формата, разного тона. Цветные карандаши, краски, кисти, пластилин, ножницы с закругленными концами, клей, салфетки для аппликации, восковые карандаши, фломастеры, декоративные печатки и штампики для рисования. Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей. Альбомы-раскраски, трафареты. Наборы открыток. Произведения народного искусства с рисунками или фотографиями декоративно - прикладного искусства. Образцы произведений живописи: пейзаж, портрет, натюрморт. Пошаговые схемы рисования и лепки. Дидактические игры.
Уголок конструирования	Крупный напольный деревянный строительный материал. Мелкий конструктор типа «Лего». Набор строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины). Схемы построек для всех видов конструкторов. Транспортные игрушки.
Музыкальный уголок	Детские музыкальные инструменты (в том числе и самодельные). Портреты композиторов. Аудио-записи. Магнитофон. Пособие: «Музыкальные инструменты». Дидактическая игра «Что делаем в домике».
Уголок театрализации	Элементы костюмов. Различные виды театров: би-ба-бо, пальчиковый, настольный, теневой, театр масок. Маски. Атрибуты сказочных персонажей. Уголок ряжения.
Физическое развитие	
Физкультурный уголок	Обручи, флажки, кегли, скакалки, ленточки, кольцеброс. Альбом «Летние и зимние виды спорта», «Спортсмены города Бузулука». Атрибуты для организации подвижных игр, картотека подвижных игр. Нетрадиционное физкультурное оборудование.
Уголок здоровья	Массажные дорожки, массажные коврики, Н/и : «Изучаем свое тело», «Опасные ситуации», «Кто как устроен», пособия для развития дыхания – меховые шарики.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности. Материально-техническое обеспечение части, формируемой участниками образовательных отношений такое же, как и для обязательной части. Программа «Дошкольная экономика» обеспечена средствами обучения и воспитания (игровой материал, картотеки игр, демонстрационный материал).

В подготовительной группе расположен уголок финансовой грамотности, в котором воспитатель организует соответствующее оснащение:

- дидактические, настольно печатные и развивающие игры, игрушки, сказочные персонажи, фломастеры, бумага, предметные и сюжетные картины;
- наборное полотно;
- атрибуты к сюжетно ролевым играм (ноутбуки, купюры, бейджи, паспорта, терминалы, банкомат, карты, таблички, кассы)
- художественная литература по экономическому воспитанию;
- дидактические игры: «Кому что нужно для работы?», «Назови монету», «Четвертый товар лишний», «Кто что делает?», «Кто трудится, кто играет», «Какие бывают доходы», «Купи другу подарок»;
- сюжетно-ролевые игры: «Банк», «Рекламное агентство»
- фотографии по изучаемым темам.

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

«Социально-коммуникативное развитие»

Название	
1	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Для занятий с детьми 2-3 лет. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2018г.
2	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Для занятий с детьми 3-4 лет. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016г.
3	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Для занятий с детьми 4-5 лет. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016г.
4	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Для занятий с детьми 5-6 лет. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017г.
5	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Для занятий с детьми 5-6 лет. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2018г.
6	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Для занятий с детьми 6-7 лет. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016г.

«Познавательное развитие»

Название	
1	Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 2-3 лет. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017г.
2	Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 3-4 лет. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015г.
3	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2018г.
4	Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 4-5 лет. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016г.
5	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015г.
6	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2018г.
7	Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 5-6 лет. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016г.
8	Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 6-7 лет. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

	Москва, 2016г.
9	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017г.
10	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014г.

«Речевое развитие»

Название	
1	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2018г.
2	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015г.
3	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015г.
4	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2018г.
5	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016г.
6	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС Санкт-Петербург 2020г.

«Художественно-эстетическое развитие»

Название	
1	Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015г.
2	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2018г.
3	Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 3-4 лет. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016г.
4	Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 3-4 лет. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017г.
5	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016г.
6	Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 4-5 лет. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016г.
7	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Для работы с детьми 4-5 лет. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015г.
8	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017г.
9	Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 5-6 лет. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016г.
10	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Для работы с детьми 5-6 лет. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016г.
11	Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 6-7 лет. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2018г.
12	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Для работы с детьми 6-7 лет. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017г.

«Физическое развитие»

Название	
1	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2018г.
2	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Для работы с детьми 3-4 лет.

	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017г.
3	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Для работы с детьми 4-5 лет. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016г.
4	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Для работы с детьми 5-6 лет. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016г.
5	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Для работы с детьми 6-7 лет. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017г.

Программы воспитания

Название	
1	Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Москва, Мозаика-Синтез, 2017г.
2	Комратова Н.Г. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет. Москва, 2016г.
3	Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание. ТЦ Сфера, 2018г.
4	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. – Москва, Мозаика-Синтез, 2017г.
5	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Москва, Мозаика-Синтез, 2017г.
6	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Москва, Мозаика-Синтез, 2017г.
7	Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Москва, Мозаика-Синтез, 2017г.
8	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Москва, Мозаика-Синтез, 2017г.
9	Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Москва, Мозаика-Синтез, 2017г.
10	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Москва, Мозаика-Синтез, 2017г.
11	Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Москва, Мозаика-Синтез, 2017г.

Часть, формируемой участниками образовательных отношений

Название	
1	Богачкова Е.А., Горшенина Т.В. «Экономика для жизни» – Новороссийск: Артикул, 2022
2	Киреева Л.Г. «Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические игры» - Волгоград: Учитель, 2008.
3	Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране Экономика. М.: Вита-пресс, 2016.
4	Люнфин О.Е. Экономическое воспитание дошкольников //Молодой ученый, 2017. № 8.
5	Поварницина Г.П. Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка. – Волгоград: Учитель. 2023
6	Стахович Л.В. Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»– М.: ВИТА-ПРЕСС, 2023.
7	Шатова А.Д. «Тропинка в экономику». Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5-7 лет. - М.: ВентанаГраф, 2015.

Описание обеспеченности средствами обучения и воспитания

Обеспеченность оборудованием и инвентарем

Наименование	Оборудование / инвентарь	Количество
Музыкальный зал совмещен с физкультурным залом	скамья	2
	маты	2
	скакалки	10
	обручи	10
	кегли	10

	ленточки	15
	султанчики	10
	мячи большие	10
	средние	10
	гимнастические палки	10
	массажная дорожка	1
	ребристая доска	1
	дуги	4
	флажки	15
	мешочки с песком	10
	маленькие мячи	10
	канат	1
Музыкальные инструменты	Металлофон	5
	Барабан	3
	Маракасы	4
	Трещотки	1
	Ложки деревянные	15
	Румба	1
	Гитара	3
	Маракасы из бросового материала	4
	Бубенцы	10
	Бубен	4
	Дудочки	1
	Погремушки	6
	Детская гармонь	1
Оборудование	Фортепиано	1
	Музыкальный центр	1
	Проектор	1
	Ноутбук	1
	Экран	1
	Стенка мебельная	1
	Стулья детские	25
	Стулья взрослые	5
	Ширма	2
	Палас	1
	Макет домика	1
Спортивная площадка	Дуги для подлезания	3
	Стойки для натягивания сетки	2
	Щит баскетбольный	1
	Рукоход	1
	Секция для подвесных снарядов	1
	Лесенка металлическая	1

Учебно-наглядные пособия

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1.	Дидактический материал «Наши чувства и эмоции»
2.	Наглядно-дидактические пособия по гражданско-патриотическому воспитанию: Российская геральдика и государственные праздники
3.	Наглядно-дидактические пособия: «Профессии», «Кем быть», «Семья»
4.	Наглядные пособия для детских садов «Мы играем»

5.	Иллюстративный материал: репродукции, картинки
----	--

Образовательная область «Речевое развитие»

1.	Серии тематических картин «Домашние животные», «Дикие животные», «Кем быть?», «Времена года»
2.	Серии картинок для повествовательного рассказа
3.	Серии картинок социально-нравственного содержания для обучения творческому рассказыванию
4.	Наборы картинок для классификации (виды транспорта, профессий, одежды, спорта, растений, животных, строительных сооружений)
5.	Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках»: бытовая техника, космос, овощи, фрукты, профессии
6.	Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам»: летние виды спорта, зимние виды спорта, мой дом, защитники Отечества, родная природа, лето
7.	Карточки по развитию речи Гербовой В.В. (старший возраст)

Образовательная область «Познавательное развитие»

1.	Глобус
2.	Палочки Кюизенера
3.	Логические блоки Дьенеша
4.	Математические наборы
5.	Наборы картинок для классификации: виды животных и растений
6.	Набор картин «Профессии»
7.	Набор картин «Космос»
8.	Картинки с изображением сред обитания: воздушной, наземно-воздушной, водной, почвенной
9.	Серии картинок «Времена года»
10.	Серии картинок с изображением природных сообществ (водоем, лес, поле, лес)
11.	Геометрические фигуры
12.	Счетный материал (матрешки)
13.	Дидактические игры на развитие пространственных ориентировок, временных представлений – «Живой календарь»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1.	Набор репродукций картин в разных жанрах искусства: «Природа нашей Родины», «Государственная Третьяковская галерея» и др.
2.	Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках» (Филимоновская народная игрушка, Городецкая роспись по дереву, Полхов-Майдан, Дымковская игрушка, Хохлома, Гжель, Жостовский поднос)
3.	Произведения декоративно-прикладного искусства (Хохлома, Дымково, Гжель, Богородская игрушка, Жостовский поднос, Керамика)
4.	Портреты художников
5.	Муляжи овощей, фруктов для рассматривания
6.	Посуда (чашки, кувшины, вазы)
7.	Альбомы с подборкой фото, открыток произведений искусства (архитектурных, скульптурных, живописных, графических)
8.	Куклы
9.	Наборы конструктора «Лего»
10.	Набор мелкого строительного материала (кубики, кирпичики, призмы, пластины)
11.	Иллюстративный материал к музыкальной деятельности (фотографии, репродукции, портреты композиторов)

Образовательная область «Физическое развитие»

1.	Плакат «Чистота всего полезней»
----	---------------------------------

2.	Тематический словарь в картинках «Я и мое тело»: Тело человека (части тела), внутренние органы человека, органы чувств человека
3	Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь»
4	Серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам»: «Виды спорта»

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

1	Плакаты;
2	Сюжетные картинки, отображающие различные ситуации;
3	Разрезные картинки;
4	Настольно-печатные игры;
5	Дидактические игры;
6	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр;
7	Компьютерные презентации;
8	Карточки для индивидуальной работы;
9	Детская художественная литература;
10	Картотека игр по финансовой грамотности.

Обеспеченность компьютерами, информационно-коммуникативными сетями, аппаратно-программными и аудиовизуальными средствами

Наименование	Наличие
Компьютер	3
Ноутбук	2
Точка доступа к сети Интернет	3
Принтер черно-белый	1
МФУ черно-белый	2
МФУ цветной	1
Музыкальный центр	1
Магнитофон	7
Телевизор	4
проектор	1
Экран	1
DVD-плеер	3
Микрофон	1

Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы

Информационные ресурсы

№ п/п	Название	Адрес
1	Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования	http://www.apkpro.ru
2	Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье	http://doshvozrast.ru
3	Все для детского сада	http://www.ivalex.vistcom.ru/igry.htm
4	Все для детского сада	http://doshvozrast.ru/
5	Всё о детях и семье	http://7ya.ru/
6	Все для детского сада- http://ivalex.vistcom.ru/ До и после трех	http://azps.ru/baby/
7	Дошкольная педагогика	http://www.detstvo-press.ru/
8	Дошкольник - сайт для всей семьи	http://doshkolnik.ru/

9	Детсад (папки передвижки, плакаты)	http://detsad-kitty.ru/
10	О детстве (портал для детей, «Детский психолог»)	http://www.childpsy.ru
11	Дошкольники Дошкольники.орг.	http://doshkolniki.ru/ http://doshkolniki.org/index.php
12	Дошколята Для родителей, педагогов	http://www.doshkolyata.com.ua http://www.o-detstve.ru/
13	Каталог рефератов	http://referats.allbest.ru/
14	Воспитатель	http://vospitatel.com.ua/
15	Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений	http://dohcolonoc.ru/
16	Методическая работа в детском саду	http://kuzminaalena.blogspot.ru
17	Образовательный портал «Методика» раздел Дошкольное воспитание	http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm
18	Образовательный портал. Электронный журнал. Экстернат.РФ.	http://ext.spb.ru/
19	Презентации, обучающие игры	http://detsadd.narod.ru/
20	Раннее развитие детей (сайт детских презентаций)	http://www.danilova.ru/storage/present.htm
21	Сайт для воспитателей (учебные планы, программы, конспекты НОД, игры, конкурсы)	http://www.maaam.ru/
22	Журнал "Справочник старшего воспитателя"	http://vospitatel.resobr.ru/
23	Журнал "Воспитатель ДООУ"	http://doshkolnik.ru
24	Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения»	http://www.menobr.ru/products/7/
25	Журнал «Обруч»	http://www.obruch.ru/
26	Журнал «Детский сад от А до Я»	http://detsad-journal.narod.ru/
27	Сайт «Фестиваль педагогических идей. Открытый урок»	http://festival.1september.ru/
28	Журнал «Современное дошкольное образование»	http://www.sdo-journal.ru/
29	Журнал «Дошкольное воспитание»	http://dovosp.ru

3.2 Режим и распорядок дня

Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах. (п.35 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Режим дня на холодный период времени (01.09.2024г. – 31.05.2025г.)

Режимные моменты	Первая младшая группа №1	Первая младшая группа №2	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием, осмотр, игры, дежурство, индивидуальная работа.	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.20	7.30-8.15	7.30-8.25	7.30-8.00

Самостоятельная деятельность						
Утренняя зарядка (двигательная активность)	8.30-8.40	8.30-8.40	8.20-8.30	8.15-8.25	8.25-8.35	8.00-8.10
Самостоятельная деятельность	8.40-8.55	8.40-8.55	8.30-8.50	8.25-8.50	8.35-8.50	8.10-8.45
Подготовка к завтраку, завтрак	8.55-9.15	8.55-9.15	8.50-9.10	8.50-9.05	8.50-9.00	8.45-8.55
Подготовка к ОД (самостоятельная деятельность)	9.15-9.20	9.15-9.20	9.10-9.20	9.05-9.15	9.00-9.10	8.55-9.05
Образовательная деятельность	9.20-9.30 9.40-9.50 по под- группам	9.20-9.30 9.40-9.50 по под- группам	9.20-10.00	9.15-10.10	9.10-10.10	9.05-9.35; 9.45-10.15; 10.25-10.55
Самостоятельная деятельность	9.30-9.40 9.50-10.30	9.30-9.40 9.50-10.30	10.00-10.30	10.10-10.30	10.10-10.30	10.55-11.00
2 завтрак	10.30-10.35	10.30-10.35	10.30-10.35	10.30-10.35	10.30-10.35	10.20-10.25
Самостоятельная деятельность	10.35-10.40	10.35-10.40	10.35-10.45	10.35-10.45	10.35-10.45	10.55-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд), самостоятельная деятельность.	10.40-11.50	10.40-11.50	10.45-12.00	10.45-12.10	10.45-12.20	11.00-12.20
Двигательная активность	11.00-11.30	11.00-11.30	11.00-11.30	11.00-11.30	11.00-11.30	11.00-11.30
Возвращение с прогулки	11.50-12.00	11.50-12.00	12.00-12.10	12.10-12.20	12.20-12.30	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.20	12.00-12.20	12.10-12.30	12.20-12.40	12.30-12.50	12.30-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.20	12.20-15.20	12.30-15.10	12.40-15.10	12.50-15.20	12.50-15.20
Подъем, гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры, самостоятельная деятельность.	15.20-15.30	15.20-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.40	15.30-15.40
Образовательная деятельность	15.45-15.55 16.05-16.15 по под- группам	15.45-15.55 16.05-16.15 по под- группам			15.40-16.05	15.40-16.10
Самостоятельная деятельность	16.15-16.50	16.15-16.50	15.45-16.50	15.45-16.55	16.05-16.50	16.10-16.50
Подготовка к ужину, ужин	16.50-17.05	16.50-17.05	16.50-17.05	16.55-17.05	16.50-17.00	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка.	17.05-19.00	17.05-19.00	17.05-19.00	17.05-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00

Двигательная активность	17.30-17.50	17.30-17.50	17.30-17.50	17.30-17.50	17.30-18.00	17.30-18.00
Самостоятельная деятельность, занятия по интересам	19.00-19.30	19.00-19.30	19.00-19.30	19.00-19.30	19.00-19.30	19.00-19.30
Уход детей домой	19.30	19.30	19.30	19.30	19.30	19.30
Прогулка	3 ч. 05 мин	3 ч. 05 мин	3 ч. 10 мин	3 ч. 20 мин	3 ч. 35 мин	3 ч. 20 мин
Сон	3 ч.	3 ч.	2 ч. 40 мин	2 ч. 30 мин	2 ч. 30 мин	2 ч. 30 мин
Двигательная активность	1 ч	1 ч	1 ч	1 ч	1 ч. 10 мин	1 ч. 10 мин

Режим дня на теплый период (01.06.2025г. – 31.08.2025г.)

Режимные моменты	Первая младшая группа №1	Первая младшая группа №2	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	7.30 - 8.25	7.30 - 8.25	7.30 - 8.25	7.30 - 8.25	7.30 - 8.30	7.30 - 8.35
Утренняя зарядка (двигательная активность)	8.25-8.35	8.25-8.35	8.25-8.35	8.25 - 8.35	8.30-8.40	8.35-8.45
Завтрак (личная гигиена).	8.35-8.50	8.35-8.50	8.35 - 8.50	8.35- 8.50	8.40 - 8.50	8.45 - 8.55
Самостоятельная деятельность (игры)	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50 -9.00	8.50 -9.00	8.50 -9.00	8.55 -9.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, оздоровительные процедуры, наблюдения, труд), самостоятельная деятельность.	9.00 -11.30	9.00 -11.30	9.00 - 11.40	9.00 - 11.45	9.00- 12.00	9.00- 12.00
Двигательная активность	10.00- 10.30	10.00- 10.30	10.00-10.30	10.00-10.30	10.30-11.00	10.30-11.00
2 завтрак (личная гигиена)	10.30-10.35	10.30-10.35	10.30-10.35	10.30-10.35	10.30-10.35	10.30-10.35
Самостоятельная деятельность (игры)	11.30-12.10	11.30-12.10	11.40-12.10	11.45 -12.20	12.00-12.40	12.00 -12.45
Обед (личная гигиена)	12.10-12.25	12.10-12.25	12.15-12.30	12.20-12.40	12.40-12.55	12.45-12.55
Самостоятельная деятельность	12.25-12.30	12.25-12.30	12.30-12.35	12.40-12.45	12.55-13.00	12.55-13.00
Дневной сон	12.30-15.30	12.30-15.30	12.35-15.30	12.45-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры	15.30- 15.50	15.30- 15.50	15.30-15.50	15.30 -15.45	15.30 -15.45	15.30 -15.45
Полдник.	15.50- 16.00	15.50-16.00	15.50-16.00	15.45-16.00	15.45 -16.00	15.45 -16.00
Самостоятельная деятельность (игры)	16.00-17.15	16.00-17.15	16.00-17.05	16.00-17.10	16.00-17.10	16.00-17.15

Ужин	17.15-17.30	17.15-17.30	17.05-17.15	16.00-17.05	17.10-17.30	17.15-17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность.	17.30-18.50	17.30-18.50	16.00-17.15	17.05-17.15	17.30-18.45	17.30-18.45
Двигательная активность.	18.00-18.20	18.00-18.20	17.15-17.30	17.15-18.45	18.00-18.20	18.00-18.20
Самостоятельная деятельность	18.50-19.30	18.50-19.30	17.30-18.50	18.00-18.20	18.50-19.30	18.50-19.30
Уход детей домой	19.30	19.30	19.30	19.30	19.30	19.30
Прогулка	4ч5м	4ч5м	4ч10мин	4ч15м	4ч15м	4ч15м
Сон	3ч	3ч	2ч.55мин	2ч. 45м	2ч30м	2ч30м
Двигательная активность	1 ч	1 ч	1ч	1ч	1ч	1 ч

3.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду - является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности образовательной деятельности процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Важно, чтобы все содержание мероприятий способствовало неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сфер детей, обогащению их личного опыта, росту самостоятельности и давало каждому ребенку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.

Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников - необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

Традиционные события, праздники, мероприятия	Группа детей 1,5-3 лет	Группа детей 3-4 лет	Группа детей 4-5 лет	Группа детей 5-6 лет	Группа детей 6-7 лет
Ежегодно	«Отмечаем день рождения»				
Ежедневно	«Утро радостных встреч». <i>Цель такой традиции: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.</i>				
Сентябрь	Тематическая беседа «1 сентября День знаний»			Развлечение «День знаний»	
Октябрь	Музыкальный праздник осени <i>Особенность: музыкальный зал оформляется творческими работами, выполненными детьми совместно с родителями</i>				
Ноябрь	Фотовыставка «Моя мама - самая лучшая»	Мастер-класс для мам «Вместе интереснее» <i>Особенность: мамы вместе с детьми изготавливают поделки</i>		«День Матери» <i>Особенность: дети готовят подарки мамам и вручают на празднике</i>	

Декабрь	Музыкальный новогодний праздник <i>Особенность: костюмы для детей изготавливаются совместно с родителями и детьми</i>		
Январь	Оформление выставки рисунков в нетрадиционной технике «Зимняя сказка»		
			Экологическая акция «Покормите птиц зимой» <i>Особенность: дети совместно с родителями обновляют и создают новые кормушки для «Птичьей столовой» на Экологической тропе</i>
Февраль	Стенгазета «Мой папа – герой!»	Спортивное развлечение «Мы солдаты - brave ребята»	Музыкальное развлечение «День Защитника Отечества»
	<i>Особенность: изготовление подарков для пап, вручение на празднике. Оформление зала работами детей</i>		
	Театрализованные развлечения «Широкая Масленица» <i>Особенность: проведение на спортивном участке, элементы народного фольклора, игры, конкурсы. Угощение блинами.</i>		
Март	Праздник «Мамочка любимая» <i>Особенность: праздник проходит весь день в различных мероприятиях; изготовление видео-подарков для мам на празднике</i>		
	Тематическое занятие «Жаворонки весну кличут» <i>Особенность: дети изготавливают жаворонков, используя различные изобразительные средства, в приемных групп оформляется выставка детских работ</i>		
Апрель	Тематический день «День здоровья» <i>Особенность: в этот день проходят веселые старты для детей</i>		
	Выставка поделок «Космический флешмоб» <i>Особенность: при создании поделок используется бросовый материал</i>		
			Развлечение-путешествие «День космонавтики»
Май	Всероссийская акция «Окна Победы»		
	Тематическое занятие «День Победы»		Праздничный концерт «День Победы» <i>Особенность: в этот день проводится акция «Георгиевская ленточка». Праздник проводится с обязательной церемонией поднятия Государственного флага и церемонией исполнения Государственного гимна</i>
	Бессмертный полк «Победа в лицах» <i>Особенность: оформление фотовыставки участников ВОВ</i>		
Июнь	Квест-игра «В поисках сокровищ», посвященная Дню защиты детей. <i>Особенность: квест проводится на территории детского сада по карте. Каждая группа одета в майки одного цвета. Все задания направлены на решение логических заданий. Финалом праздника является найденное сокровище</i>		
Июль	День семьи, любви и верности <i>Особенность: праздник проводится на улице, обязательны атрибут – ромашка,</i>		

	<i>как символ праздника</i>
Август	«День флага России» <i>Особенность: в каждой группе проводится творческая мастерская, где дети с помощью нетрадиционных техник создают флаг России. Праздник проводится с обязательной церемонией поднятия Государственного флага и церемонией исполнения Государственного гимна</i>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Особенности
«Дошкольная Экономика»	Викторина «Школа экономики» <i>Особенность: в викторине принимают участие родители совместно со своими детьми. Победителям вручаются медали.</i>

3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. (п.31 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, поэтому дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Ребенок чувствует себя комфортно и свободно. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения.

Для развития самостоятельности воспитанников предметно-пространственная развивающая среда состоит из различных уголков, которые дети выбирают по собственному желанию. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с планированием образовательного процесса. При создании развивающей предметно-пространственной образовательной среды учитывается гендерная специфика и обеспечивает среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

Для удобства и рациональности использования группового помещения используется зонирование его пространства. Зонирование пространства достигается за счет наличия в группах различных уголков, содержание которых подобрано с учетом видов детской деятельности и образовательных областей.

Размещение оборудования по уголкам развития позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность. Все уголки группового пространства условно делятся на три сектора: активный сектор (уголок двигательной активности, ролевых игр и т.д.), спокойный сектор (уголок книги, уединения и т.д.), рабочий сектор (уголок познавательно-исследовательской деятельности, уголок правильной речи и развития мелкой моторики и т.д.). Все уголки группового пространства имеют условные границы в зависимости от конкретных задач момента, при необходимости можно вместить всех желающих.

Содержание уголков зависит от возрастных особенностей и потребностей детей.

При построении среды педагоги учитывают реализацию программного содержания.

Таким образом, созданная в учреждении развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает не только условия для реализации образовательной Программы учреждения, но и возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения

Показатели, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей:

- включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения;
- низкий уровень шума в группе (так называемый рабочий шум), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.
- низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.
- выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.
- положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

3.5 Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы

Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы. (п.30 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В МДОАУ «Детский сад №5» в структуру кадров входят:

Заведующий – 1

Заведующий хозяйством – 1

Старший воспитатель – 1

Воспитатели – 9

Музыкальный руководитель – 1

Младший воспитатель – 6

Делопроизводитель – 1

Сторож – 2

Дворник – 1

Машинист по стирке и ремонту белья и спецодежды – 1

Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий – 1

В целях эффективной реализации Программы ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

В МДОАУ «Детский сад №5» педагоги раз в три года проходят курсы повышения квалификации, составлен перспективный план по прохождению курсов повышения квалификации,

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Реализацию программы «Дошкольная экономика» осуществляют педагогические работники ДОО на протяжении всего периода в своей возрастной группе. Кадровые условия соответствуют условиям, перечисленным в обязательной части образовательной программы дошкольного образования ДОО.

3.6 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Образовательной программы дошкольного образования

[Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.](#) (п.33 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.6.1 Перечень художественной литературы.

[Примерный перечень художественной литературы.](#) (п.33.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.6.2 Перечень музыкальных произведений.

[Примерный перечень музыкальных произведений.](#) (п.33.2 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.6.3 Перечень произведений изобразительного искусства.

[Примерный перечень произведений изобразительного искусства.](#) (п.33.3 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.6.4 Перечень анимационных произведений для семейного просмотра.

Примерный перечень анимационных произведений. (п.33.4 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.7. Календарный план воспитательной работы.

Федеральный календарный план воспитательной работы. (п.36 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Период	Возраст	Государственные и народные праздники, памятные даты	Событие
Сентябрь	1,5-3 года		Приход детей в детский сад Игровая ситуация «Это я!» (анатомия для малышей в стихах)
	3-4 года		Приход детей в детский сад Игровая ситуация «Это я!» (анатомия для малышей в стихах)
	4-5 лет		Проблемная ситуация «Что означает мое имя»
	5-6 лет	День окончания Второй мировой войны – 3 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников – 27 сентября	27 сентября Всемирный день Туризма Викторина «Твое здоровье»
	6-7 лет	День знаний- 1 сентября День окончания Второй мировой войны – 3 сентября Международный день распространения грамотности – 8 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников – 27 сентября	27 сентября Всемирный день Туризма Викторина «Твое здоровье»
Октябрь	1,5-3 года	Международный день пожилых людей – 1 октября День защиты животных – 4 октября День отца в России – Третье воскресенье октября	Целевая прогулка по территории детского сада Подготовка к выставке «Осень - золотая»
	3-4 года	Международный день пожилых людей – 1 октября День защиты животных – 4 Октября День отца в России – Третье воскресенье октября	Целевая прогулка по территории детского сада Подготовка к выставке «Осень - золотая»
	4-5 лет	Международный день пожилых людей – 1 октября Международный день музыки – 1 октября День защиты животных – 4 октября День отца в России – Третье воскресенье октября	Пешая прогулка по территории детского сада Подготовка к выставке «Осень - золотая»
	5-6 лет	Международный день пожилых людей – 1 октября	Пешая прогулка по территории детского сада

		Международный день музыки – 1 октября День защиты животных – 4 октября День отца в России – Третье воскресенье октября	Подготовка к выставке «Осень - золотая» Проект «Знатоки природы»
	6-7 лет	Международный день пожилых людей – 1 октября Международный день музыки – 1 октября День защиты животных – 4 октября; День учителя – 5 октября День отца в России – Третье воскресенье октября	Пешая прогулка по территории детского сада Подготовка к выставке «Осень - золотая» Проект «Знатоки природы»
Ноябрь	1,5-3 года	День матери в России – последнее воскресенье ноября	Выставка экспонатов детского коллекционирования «Транспорт» День матери (последнее воскресенье ноября) Создание постройки «Мой дом» из напольного строителя
	3-4 года	День матери в России – последнее воскресенье ноября	Выставка экспонатов детского коллекционирования «Транспорт» День матери (последнее воскресенье ноября) Создание постройки «Мой дом» из напольного строителя
	4-5 лет	День народного единства – 4 ноября День матери в России – последнее воскресенье ноября	Выставка экспонатов детского коллекционирования «Транспорт» День матери (последнее воскресенье ноября) Создание постройки «Мой детский сад», «Мой город»
	5-6 лет	День народного единства – 4 ноября День матери в России – последнее воскресенье ноября	Всемирный день приветствий – 21 ноября
	6-7 лет	День народного единства – 4 ноября День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России – 8 ноября День матери в России – последнее воскресенье ноября День Государственного герба Российской Федерации – 30 ноября	Всемирный день приветствий – 21 ноября
Декабрь	1,5-3 года	Международный день художника – 8 декабря Новый год – 31 декабря	Внесение и рассматривание игрушек-забав
	3-4 года	Международный день художника – 8 декабря Новый год – 31 декабря	Внесение и рассматривание игрушек-забав 15 декабря – Международный день чая
	4-5 лет	День добровольца (волонтера) в России – 5 декабря	Сюжетно - ролевая игра «Народные умельцы»

Январь		Международный день художника – 8 декабря Новый год – 31 декабря	15 декабря – Международный день чая
	5-6 лет	День неизвестного солдата – 3 декабря Международный день инвалидов – 3 декабря День добровольца (волонтера) в России – 5 декабря Международный день художника – 8 декабря День героев Отечества – 9 декабря День Конституции Российской Федерации – 12 декабря Новый год – 31 декабря	Сюжетно - ролевая игра «Народные умельцы» 15 декабря – Международный день чая
	6-7 лет	День неизвестного солдата – 3 декабря Международный день инвалидов – 3 декабря День добровольца (волонтера) в России – 5 декабря Международный день художника – 8 декабря День героев Отечества – 9 декабря День Конституции Российской Федерации – 12 декабря; Новый год – 31 декабря	Сюжетно - ролевая игра «Народные умельцы» 15 декабря – Международный день чая Поиск в Интернет-ресурсах материалов о народных традициях
	1,5-3 года		Забавы со снеговиком, снежками Всемирный день «спасибо» - 11 января Совместное с взрослыми изготовление кормушек Подкормка птиц
	3-4 года		Забавы со снеговиком, снежками Всемирный день «спасибо» - 11 января Совместное с взрослыми изготовление кормушек Подкормка птиц
	4-5 лет		Забавы со снеговиком, снежками Всемирный день «спасибо» - 11 января Совместное с взрослыми изготовление кормушек Подкормка птиц
	5-6 лет		Всемирный день «спасибо» - 11 января Что значит «старый» новый год? (13 – 14 января) Однодневный проект «Русские валенки»

			Изготовление кормушек, подкормка птиц
	6-7 лет	День снятия блокады Ленинграда – 27 января	Всемирный день «спасибо» - 11 января Что значит «старый» новый год? (13 – 14 января) Однодневный проект «Русские валенки»
Февраль	1,5-3 года	День защитника Отечества – 23 февраля	Игра – путешествие «Моя семья»
	3-4 года	Международный день родного языка – 21 февраля День защитника Отечества – 23 февраля	Подготовка к празднику «Я как папа»
	4-5 лет	Международный день родного языка – 21 февраля День защитника Отечества – 23 февраля	Подготовка к празднику «День защитника Отечества»
	5-6 лет	День Российской науки – 8 февраля Международный день родного языка – 21 февраля День защитника Отечества – 23 февраля	Подготовка к празднику «День защитника Отечества»
	6-7 лет	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве – 2 февраля День Российской науки – 8 февраля День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества – 15 февраля Международный день родного языка – 21 февраля День защитника Отечества – 23 февраля	Подготовка к празднику «День защитника Отечества»
Март	1,5-3 года	Международный женский день – 8 марта Всемирный день театра – 27 марта	Подготовка к 8 марта Масленица Наблюдение за весенней капелью Появление листочков на веточках в группе
	3-4 года	Международный женский день – 8 марта Всемирный день театра – 27 марта	Подготовка к 8 марта Масленица Наблюдение за весенней капелью Появление листочков на веточках в группе
	4-5 лет	Международный женский день – 8 марта Всемирный день театра – 27 марта	Подготовка к 8 марта Масленица 22 марта – Всемирный день водных ресурсов Наблюдение за весенней капелью Появление листочков на веточках в группе
	5-6 лет	Международный женский день – 8 марта Всемирный день театра – 27 марта	Подготовка к 8 марта Масленица

			22 марта – Всемирный день водных ресурсов Наблюдение за весенней капелью Появление листочков на веточках в группе
	6-7 лет	Международный женский день – 8 марта День воссоединения Крыма с Россией – 18 марта Всемирный день театра – 27 марта	Подготовка к 8 марта Масленица 22 марта – Всемирный день водных ресурсов Наблюдение за весенней капелью Появление листочков на веточках в группе
Апрель	1,5-3 года		1 апреля – Международный день птиц День смеха Наблюдение за птицами, Внесение и рассматривание альбома с иллюстрациями к потешкам, сказкам
	3-4 года		1 апреля – Международный день птиц День смеха Внесение и рассматривание альбома с иллюстрациями к потешкам, сказкам
	4-5 лет	День Космонавтики – 12 апреля	1 апреля – Международный день птиц День смеха Внесение и рассматривание альбома с иллюстрациями Е. Чарушина Коллекция «Наши увлечения»
	5-6 лет	День Космонавтики – 12 апреля	1 апреля – Международный день птиц День смеха Экскурсия-игра «Добро пожаловать в библиотеку» Коллекция «Наши увлечения»
	6-7 лет	День Космонавтики – 12 апреля	1 апреля – Международный день птиц День смеха Экскурсия-игра «Добро пожаловать в библиотеку» 22 апреля – Международный день Земли Коллекция «Наши увлечения»
Май	1,5-3 года		Создание игрового макета «Домашние животные» Игра – путешествие «Когда мои друзья со мной»

	3-4 года	День Победы – 9 мая	Создание игрового макета «Домашние животные» Игра – путешествие «Когда мои друзья со мной»
	4-5 лет	Праздник Весны и Труда – 1 мая День Победы – 9 мая	Игра – поход «Когда мои друзья со мной»
	5-6 лет	Праздник Весны и Труда – 1 мая День Победы – 9 мая	Игра – поход «Когда мои друзья со мной»
	6-7 лет	Праздник Весны и Труда – 1 мая День Победы – 9 мая День славянской письменности и культуры – 24 мая	Игра – поход «Когда мои друзья со мной»
Июнь	1,5-3 года	День защиты детей – 1 июня	Пешая прогулка по территории детского сада
	3-4 года	День защиты детей – 1 июня	Пешая прогулка в по территории детского сада
	4-5 лет	День защиты детей – 1 июня День русского языка – 6 июня День России – 12 июня	«Читаем книги Пушкина» Элементарное экспериментирование на участке детского сада Флэшмоб, посвященный 12 июня – Дню России
	5-6 лет	День защиты детей – 1 июня День русского языка – 6 июня День России – 12 июня День памяти и скорби – 22 июня	«Читаем книги Пушкина» Элементарное экспериментирование на участке детского сада Флэшмоб, посвященный 12 июня – Дню России
	6-7 лет	День защиты детей – 1 июня День русского языка – 6 июня День России – 12 июня День памяти и скорби – 22 июня	«Читаем книги Пушкина» Элементарное экспериментирование на участке детского сада Флэшмоб, посвященный 12 июня – Дню России
Июль	1,5-3 года	День семьи, любви и верности – 8 июля	Игровая программа «Кузька сундучок открыл – новой сказкой удивил»
	3-4 года	День семьи, любви и верности – 8 июля	Игровая программа «Кузька сундучок открыл – новой сказкой удивил»
	4-5 лет	День семьи, любви и верности – 8 июля	Игровая программа «Кузька сундучок открыл – новой сказкой удивил» 8 июля – досуг с ромашками, посвященный Дню Петра и Февронии, Дню семьи, любви и верности
	5-6 лет	День семьи, любви и верности – 8 июля	Игровая программа «Кузька сундучок открыл – новой сказкой удивил» 8 июля – досуг с ромашками, посвященный Дню Петра и

			Февронии, Дню семьи, любви и верности
	6-7 лет	День семьи, любви и верности – 8 июля	Игровая программа «Кузька сундучок открыл – новой сказкой удивил» 8 июля – досуг с ромашками, посвященный Дню Петра и Февронии, Дню семьи, любви и верности
Август	1,5-3 года	День физкультурника – 12 августа День Государственного флага Российской Федерации – 22 августа	Подвижные игры, флэшмоб
	3-4 года	День физкультурника – 12 августа День Государственного флага Российской Федерации – 22 августа	Подвижные игры, флэшмоб
	4-5 лет	День физкультурника – 12 августа День Государственного флага Российской Федерации – 22 августа День российского кино – 27 августа	Спортивные игры, флэшмоб
	5-6 лет	День физкультурника – 12 августа День Государственного флага Российской Федерации – 22 августа День российского кино – 27 августа	Спортивные игры, флэшмоб
	6-7 лет	День физкультурника – 12 августа День Государственного флага Российской Федерации – 22 августа День российского кино – 27 августа	Спортивные игры, флэшмоб

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Дата	Календарные праздники и даты	Формы работы
8 сентября	День финансиста, установленный Указом Президента РФ от 19 августа 2011 года № 1101	Беседы о профессиях, Виртуальные экскурсии, рассматривание иллюстраций, чтение литературы, сюжетно-ролевые игры
31 октября	Международный день экономии или Всемирный день сбережений	
12 ноября	День работников Сбербанка России	
21 апреля	День бухгалтера в России	
1 августа	Всероссийский день инкассатора	

3.8. Дополнительный раздел (краткая презентация Программы)

3.8.1 Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Программа обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 1,5 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа ориентирована на детей раннего возраста и дошкольного возраста:

- первая младшая группа - с 1,5 до 3 лет;
- младшая дошкольный возраст - 3 -4 года;
- средний дошкольный возраст - 4 - 5 лет;
- старший дошкольный возраст - 5-6 лет,
- старший дошкольный возраст - 6 - 7 лет

3.8.2 Ссылка на Федеральную образовательную программу

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>

3.8.3 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важных условий реализации Программы является создание содружества «семья – дети – педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Педагогическим коллективом выстроена система работы по взаимодействию с семьями детей. Семью мы рассматриваем как социального партнера, равного участника в воспитании, развитии, социализации ребенка.

Свою работу с семьей мы выстраиваем на принципах эффективного взаимодействия:

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов с семьей.

2. Индивидуальный подход необходим не только в работе с детьми, но и семьей. Педагоги, общаясь с родителями, оценивают ситуацию и проявляют педагогическое умение успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

3. Сотрудничество, а не наставничество. Во взаимодействии с семьями детей мы используем не наставления и простую пропаганду педагогических знаний, а создаем атмосферу взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрируем заинтересованность коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

4. Качественная подготовка качественного материала. Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с семьями мы тщательно и серьезно готовим. Главное мы считаем в этой работе - качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий.

5. Динамичность. Детский сад сегодня представляет собой мобильную систему, быстро реагирующую на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого мы меняем формы и направления работы детского сада с семьей.

6. Дифференцированный подход. При выборе форм организации работы мы учитываем воспитательный климат и условия жизни каждой семьи, возраст родителей, степень участия в воспитательном процессе, наличие желания воспитывать ребенка, уровень их подготовленности в вопросах воспитания, развития детей. В зависимости от полученных результатов выбирается та или иная тематика мероприятий.

Формы работы с семьями детей носят как индивидуальный, так и групповой характер, при этом они интересны, разнообразны, позволяющие сблизить детей и взрослых.

Изучая семьи наших воспитанников, педагоги детского сада используют информационно-аналитические формы сотрудничества. Целью этих форм сотрудничества является выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.

- социологические срезы, опросы;
- интервьюирование по темам: «Каким вы хотели видеть вашего ребенка?», «Каким должен быть идеальный воспитатель моего ребенка?»;
- анкетирование по темам «Готов ли мой ребёнок школьному обучению», «Сбор анамнестических сведений»;
- «Почтовый ящик» - вопросы родителей и ответы педагогов;
- изучение тестов-рисунков детей «Мой дом», «Моя семья»;

Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры - одно из направлений в сотрудничестве дошкольного учреждения и семьи, которое имеет целевую направленность. В содержание психолого-педагогического просвещения семьи включаются вопросы охраны жизни, укрепления здоровья детей, создания условий для правильного физического развития, адаптации ребенка, рационального питания, закаливания,

режима дня и т.д. Осуществляя психолого-педагогическое просвещение семей, используются следующие формы работы:

- семинары-практикумы по темам: «Подготовка руки ребёнка к письму в школе», «Влияние пальчиковых игр на речевое развитие детей», «Наш помощник - игра: игры с прищепками»
- тренинги «Учите детей думать и говорить», «Как развивать речевое дыхание у детей», «Гимнастика для языка»;
- проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме: «Аукцион секретов воспитания», викторина «Азбука - к мудрости ступенька», «У нас есть успехи!», «Колесо фортуны», КВН «Через тернии к звёздам»;
- педагогическая гостиная «Проблемы речевого развития детей дошкольников и пути их решения», «Речевая школа мышления», «Как превратить неговорящего ребёнка в болтуна»;
- устные педагогические журналы «Роль семьи в речевом развитии ребёнка», «Как научить ребёнка различать цвета», «Читайте детям книги»;
- акция по теме «Водитель! Сохрани мне жизнь!», «Покормите птиц зимой», «Руки папы, руки мамы и мои ручонки».

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

В МДОАУ «Детский сад №5» используются досуговые формы взаимодействия с семьями, которые устанавливают эмоциональный контакт между педагогами, членами семьи, детьми:

- совместные досуги «Давайте познакомимся», «Пойми меня», «Я – эрудит»;
- тематические утренники;
- выставки работ родителей и детей «Домашний питомец глазами ребенка», «Моя любимая буква», «Первая проба пера».

Наглядно-информационное направление взаимодействия с семьями включает различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений различных вопросов:

- день открытых дверей «Здравствуй, наш любимый детский сад»; - открытые просмотры занятий «В гостях к доктору Айболиту», «Каждый маленький ребёнок – это должен знать с пелёнок»;
- буклеты и памятки «Как делить слова на слоги», «Новые игры для развития мелкой моторики»;
- доступны семьям, оформленные в приемной комнате стенды, книжки-раскладушки с материалами, подготовленными и обсужденными на родительских собраниях, круглых столах.

В группах используется и такая форма по взаимодействию с семьями воспитанников как – акция. Данная форма позволяет развивать и укреплять детско-родительские отношения на основе совместной деятельности. Традиционные акции «Покормите птиц зимой», «Водитель, ты тоже родитель», «Георгиевская ленточка» и др. проходит в группах 2-3 раза в год и имеют социальный характер.

Ежеквартально в детском саду проводятся тематические выставки поделок и рисунков детей, родителей и педагогов на различных уровнях.

Ежегодно с семьями будущих первоклассников проводится родительское собрание «Год перед школой», в ходе которого семьи получают полную информацию об общеобразовательной школе.

В рамках патриотического воспитания один раз в год реализуется проект «Мы о войне стихами говорим...». Традиционным является шествие «Бессмертный полк»

Родители, являются активными участниками образовательного процесса, всех проектов, реализуемых в детском саду и группах. И это очень важно не только для установления доверительных и партнерских отношений, но и для успешного развития и воспитания наших детей. Детский сад открыт для родителей и других членов семьи, раздвигает рамки традиционных контактов (на праздниках, собраниях, и др.). Родители, члены семьи предоставляется возможность участвовать в образовательной деятельности, что позволяет значительно разнообразить с участием членов семьи.

